

УДК 373.291

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

КУРМАНГАЛИЕВА ТУРСЫНГАНЫМ

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга»
г. Красный Кут Саратовской области

Аннотация: В статье освещается принцип ФГОС дошкольного образования, работа над которым способствует формированию познавательно-исследовательских возможностей детей. Дети с особыми образовательными потребностями через познание получают знания об окружающей действительности. Для усвоения новых слов и понятий, в конечном итоге развития речи, используется познавательно-исследовательская деятельность.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, фонематический слух, речевое дыхание, конструирование букв, артикуляционный аппарат, развитие речи.

RESEARCH ACTIVITIES IN SPEECH THERAPY CLASSES

Kurmangalieva Tursnganym

Abstract: the article highlights the principle of FSES preschool education, the work on which contributes to the formation of cognitive and research capabilities of children. Children with special educational needs get knowledge about the surrounding reality through cognition. Cognitive research is used to learn new words and concepts, and ultimately to develop speech.

Key words: research activity, phonemic hearing, speech breathing, letter construction, articulation apparatus, speech development.

Ребёнок, посещая занятия логопеда, учится слышать различные звуки, правильно произносить речевые звуки, организовывать собственную речь - «средство высказывания и понимания» [1, с.352]. Нужно отметить, что не всем детям это интересно и под силу. Опыт показывает, что усваивается детьми то, что получено в результате собственных исследований и наблюдений. [4,6,8]. Китайская пословица «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» точно отражает суть исследовательской деятельности.

Включение детей в активную исследовательскую деятельность способствует повышению эффективности коррекционных занятий. Специфика логопедической работы позволяет сочетать поиск и работу над звуком, исследование и развитие речи при условии, что это вызовет интерес у детей, желание участвовать в открытиях разного рода.

Остановимся на видах исследовательской работы.

1. Работа над развитием фонематического слуха. Как известно, именно недоразвитие тонкого слуха часто становится причиной неправильного звукопроизношения. Логопед имеет арсенал предметов, позволяющих извлечь звуки: колокольчики, палочки из разных материалов, камешки, сосуды с наполнителями, детские музыкальные инструменты (гармошки, металлофон, бубен, звуковые молоточки), ножницы и др. Анализируя услышанные звуки, дети могут запомнить и воспроизвести услышанный звук. Можно варьировать включение зрительного и слухового анализаторов. Такая работа послужит подготовкой к освоению правильных звуков. Работа организуется в группах и индивидуально,

ведущая роль может принадлежать как педагогу так и логопатам. Дети проявляют максимум старания, чтобы выполнить задание, и важно создать ситуацию успеха.

При изучении лексических тем «Животные», «Птицы» воспитанники учатся соотносить звуки и их обладателей, высказывая догадки на этот счёт и, проверяя их.

Дети любят экспериментировать со звучащими сосудами, наполненными разными крупами, скрепками, кнопками, солью и др. Слегка потряхивая сосуд, они не только запоминают его звучание, но и стараются определить, чем наполнен сосуд. Сосуд прозрачный и видно, что внутри. Логопаты сами предлагают варианты игры: отвернувшись, ребёнок слышит звук и пытается определить, каким сосудом издан звук. Затем дети меняются ролями. Можно прослушать звуки 2-3 сосудов и воспроизвести звуки в заданной очерёдности. Это более сложный вариант задания.

2. Важнейшим условием формирования звукопроизношения, нормальной громкости и интонационной выразительности является правильное дыхание, сила ротового выдоха. Детям предлагается ряд исследований. По заданию педагога логопаты дуют через соломинку в стакан, наполненный водой наполовину, и в стакан, наполненный на 2/3. Нужно, чтобы вода «закипела», но не вылилась. Итогом исследования становится мысль – нужно дуть с разной силой. Причём, вдох должен быть коротким и ёмким, а выдох длинным и сильным.

Любимой игрой можно назвать «Футбол». Поочерёдно дети стараются забить ватный мяч в ворота противника. Разные по величине мячи позволяют менять силу выдоха. Интерактивные игры портала «Мерсибо» «Пчела и мёд», «Нет сорнякам», «Торт со свечками» и другие работают аналогичным образом.

Работа над сказкой С. Михалкова «Три поросёнка» превращается в настоящее исследование. Для испытания прочности домов братьев-поросят используем соломки коктейльные, деревянные палочки и камешки. Детям не нужно объяснять свойства этих материалов, они

самостоятельно делают умозаключения. Одновременно происходит тренировка артикуляционного аппарата и формирование силы воздушной струи. Создана картотека упражнений по развитию речевого дыхания.

3. Исследовательские начала в ребёнке развиваются при таком виде работы как конструирование букв. Предлагается набор материалов: шнуры разного цвета и длины, палочки, цветные камешки, пуговицы, фломастеры для выкладывания букв. Дети используют материал по выбору и самостоятельно конструируют букву. Варианты задания - выложить одну и ту же букву из разных материалов, возможна работа в парах. Воспитанники не только мысленно составляют план выполнения задания, проверяют его состоятельность, учатся работать в парах, но легко запоминают образ той или иной буквы.

4. Одним из направлений исследовательской деятельности является работа с артикуляционным аппаратом. Не всем детям нравится вмешательство другого человека в его организм. Предлагаем им самим рассмотреть в зеркале свои губы, зубы, язык, гортань, нёбо и исследовать их. Попробовать произвести движения губами, языком, произнести звуки и увидеть положение органов при произношении этих звуков. Сравнить, что получается или не получается у товарища и у самого ребёнка. Создаются условия для самостоятельности, интересно быть исследователем своего тела, он «видит», чему предстоит научиться. Это очень важное наблюдение для воспитанника, не нужно объяснять, для чего каждый день следует выполнять артикуляционную гимнастику. Результативность коррекционной работы, несомненно, будет выше. При необходимости педагог производит дополнительное обследование.

5. Исследовательская деятельность уместна на этапе введения звука в речь. При ознакомлении с произведением Л. Толстого «Галка» перед детьми задача – объяснить, как галка смогла напиться, если вода была на самом доньшке. Моделируя ситуацию с помощью прозрачного сосуда с водой и камешков, ребята делают определённые выводы. Педагог наблюдает за действиями детей, слушает рассуждения, при необходимости корректируя ход событий.

В заключение надо отметить, в логопедической работе немало возможностей для использования познавательно-исследовательской активности логопатов, задача педагога создавать условия для этого [6]. В документе [4] отмечается приоритет развивающих задач перед образовательными задачами:

«..содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее».

Список литературы

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь» Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — с.352.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
3. Поваляева М.П. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – с.448.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2014. – с.207.