



КИМП ШКОЛА

100%
УСПЕХА



**Конструктор индивидуальных
образовательных маршрутов (ИОМ)
для обучающихся с ОВЗ**



1. Описание продукта.....	2
2. Первый раздел «Общие сведения»	8
3. Второй раздел «Создание «безбарьерной» образовательной и коррекционно-развивающей среды в соответствии с вариантом обучения».....	18
4. Третий раздел «Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута».....	22
5. Четвёртый раздел «Определение уровня сформированности УУД (БУД) на момент разработки ИОМ»	25
6. Пятый раздел «Взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ»	26
7. Шестой раздел «Определение уровня сформированности УУД (БУД) (промежуточный и итоговый мониторинги)».....	28

**Конструктор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
Методические рекомендации для работы с программой «КИМП Школа»**

Автор:



Дробышева Елена Александровна

Директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Научно-практический центр «Общественная дипломатия»

Учитель-логопед, дефектолог высшей квалификационной категории

Эксперт Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области

Заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-Промышленной палате Саратовской области

Эксперт федерального уровня в сфере инклюзивного образования

Спикер Эльбрусской переговорной площадки

Стаж работы – 24 года.

Рецензенты:



Просвиркин Владимир Николаевич

Директор ГБОУ «Школа 717» г. Москвы

Доктор педагогических наук

Профессор РАНХиГС, профессор МГТУ «СТАНКИН»

профессор факультета психологии МГОУ

Заслуженный учитель РФ

Лауреат премии Президента РФ в области «Образование»

Лауреат премии Правительства РФ в области «Образование»

Лауреат премии г. Москвы в области «Образование»

Обладатель Почётного знака «ЗА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ» Всероссийского общества «ЗНАНИЕ»



Саратовский Сергей Владимирович

Председатель Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области
Федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации

Почётный профессор Кыргызского национального университета

Кандидат педагогических наук, психолог.

Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе федеральных требований и представляет собой интегрированную форму описания индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана и отражения направлений работы педагогов и специалистов коррекционно-развивающего сопровождения. Её спецификой в данном случае является поддержка инклюзивной образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

В качестве примера для создания такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения портала «Мерсибо»: на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработан электронный макет индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ – **КИМП Школа**. Апробация конструктора проходила на базе образовательных учреждений Саратовской области.

Интерактивный конструктор разработан на основе ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и № 1599 от 19.12.2014 года об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это документы, определяющие необходимость и специфику разработки вариантов АООП и индивидуальных АОП, маршрутов и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с ОВЗ.

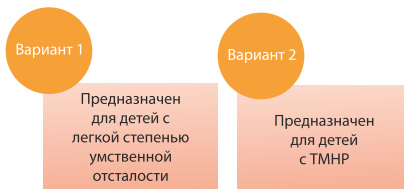
ФОГС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
№1598 ОТ 19.12.2014

АООПНО для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащих	2.1	2.2	2.3	
слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящих	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с ЗПР	7.1	7.2		
с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
№1599 ОТ 19.12.2014



Программную оболочку для конструктора создали программисты компании «Мерсибо».

КИМП Школа предназначен для создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и необходим в работе учителям инклюзивного образования, учителям-логопедам, учителям-дефектологам и педагогам-психологам школ.



Для использования программно-дидактического комплекса «КИМП Школа» требуются:

- Компьютер под управлением Windows 8,10;
- Установленный Adobe Flash (бесплатно скачать можно здесь <http://get.adobe.com/ru/flashplayer/>);
- USB порт;
- Монитор с разрешением не меньше 1280 на 1024;
- Клавиатура, мышь или тачпад;



Комплект поставки и установка программы

В комплект входит программа на флешке и печатный буклет с описанием программы.

Установку USB-носителя можно произвести на несколько компьютеров. Однако запуск программы и работа с ней возможна только на том компьютере, в USB-порт которого вставлен лицензионный ключ.

- Вставьте флеш-носитель в USB-порт Вашего компьютера.
- Автоматически запустится программа-установщик. Если программа не запустилась, то откройте в Проводнике флеш-носитель и запустите программу Setup.exe.
- Далее следуйте инструкциям программы-установщика. Папка установки программы должна иметь название, написанное латинскими буквами.
- Программа автоматически произведет установку необходимых драйверов.

Связанный с ним программно-дидактический комплекс работает автономно на компьютере пользователя, не требуя подключения к сети Интернет.

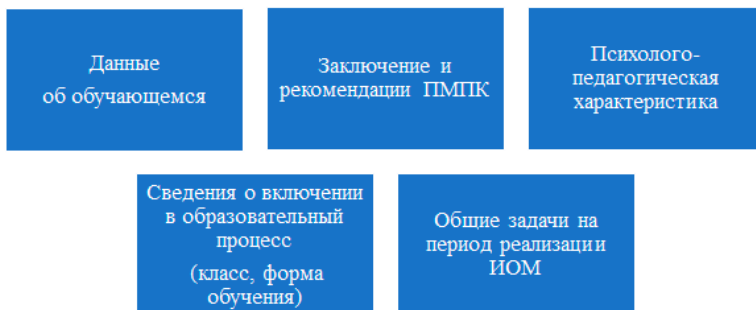


1. Игры и упражнения будут запускаться только при вставленном в USB-порт флеш-носителе.

2. Возможны затруднения при запуске программы при наличии на компьютере вредоносных программ, программ-эмуляторов, повышенной активности антивирусных и других защитных программ. В данном случае обратитесь к Вашему системному администратору.

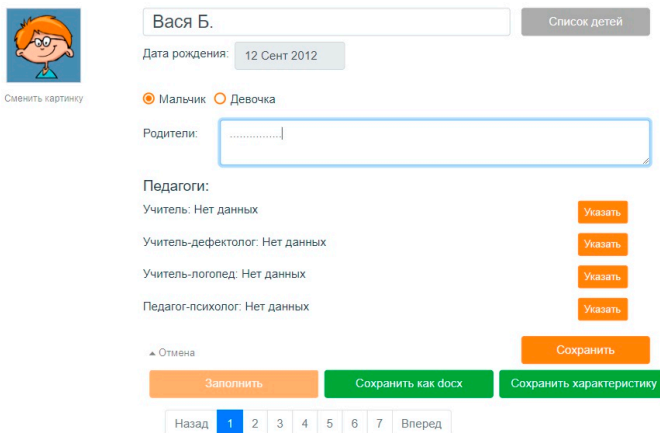
Компания-разработчик не несет ответственности за невозможность запуска или нормального функционирования программы из-за действия (или бездействия) третьих программ, установленных на компьютере пользователя.

Компания-разработчик не несет ответственности при невозможности запуска или работы программы при наличии механических повреждений носителя с программой, возникших по вине пользователя.



Только после подробного заполнения всех сведений о ребенке загружается весь конструктор **КИМП Школа** и с ним можно работать далее. При этом нужно указать всех специалистов, с которыми взаимодействует конкретный ребенок с ОВЗ, его родителей и нажать кнопку **«Сохранить»**.

Ввод установочных данных о ребенке



Вася Б. Список детей

Дата рождения: 12 Сент 2012

Мальчик Девочка

Родители:

Педагоги:

Учитель: Нет данных Указать

Учитель-дефектолог: Нет данных Указать

Учитель-логопед: Нет данных Указать

Педагог-психолог: Нет данных Указать

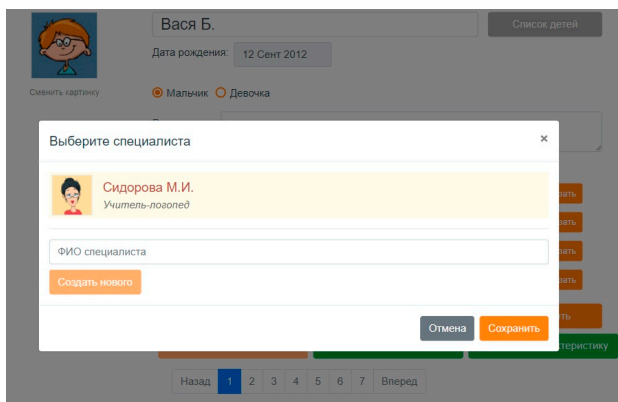
Отмена Сохранить

Заполнить Сохранить как фох Сохранить характеристику

Назад 1 2 3 4 5 6 7 Вперед

Если появляется новый специалист психолого-педагогического сопровождения, то выбирается кнопка **«Создать нового»**, затем **«Сохранить»**.

Закрепление специалистов




Вася Б. Список детей

Дата рождения: 12 Сент 2012

Сменить картинку Мальчик Девочка

Выберите специалиста

 Сидорова М.И.
Учитель-логопед

ФИО специалиста

Назад 1 2 3 4 5 6 7 Вперед

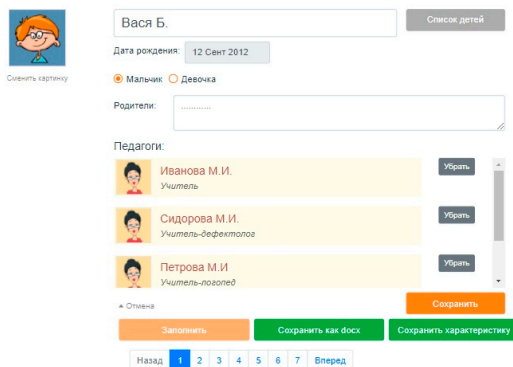
Затем открывается «дорожка» из 7 страниц – это текст будущего индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Он будет открываться постранично (мышкой нажимается нужная страница, высвечивается голубым, затем нажимается кнопка **«Заполнить»**). При заполнении данные вводятся на основе специальных алгоритмов.

Внимание!

Вторая и последующая страницы открываются только после заполнения всех полей первой страницы.

Переход к созданию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

На первой странице будут представлены вводные данные обучающегося с ОВЗ.



Вася Б. Список детей

Дата рождения: 12 Сент 2012

Мальчик Девочка

Родители:

Педагоги:

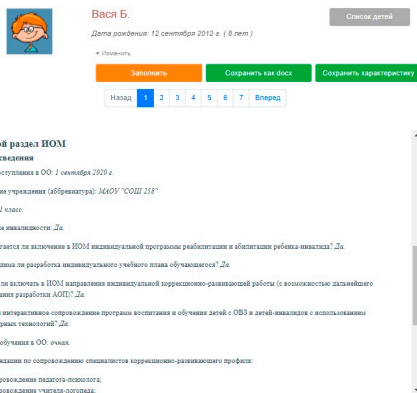
- Иванова М.И. Учитель Убрать
- Сидорова М.И. Учитель-дефектолог Убрать
- Петрова М.И. Учитель-логопед Убрать

* Отмена Сохранить

Заполнить Сохранить как файл Сохранить характеристику

Назад 1 2 3 4 5 6 7 Вперед

Далее заполняется целевой раздел индивидуального образовательного маршрута. Для этого представлены специальные заголовки фраз, к которым нужно выбрать окончания из предложенного выплывающего списка, согласно данным заключения ПМПК (данные ребенка, дата поступления в ОО, класс, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, форма обучения, указание специалистов психолого-педагогического сопровождения, наличие/отсутствие тьюторского сопровождения).



Вася Б. Список детей

Дата рождения: 12 сентября 2012 г. (8 лет)

* Отмена Заполнить Сохранить как файл Сохранить характеристику

Назад 1 2 3 4 5 6 7 Вперед

Целевой раздел ИОМ
Общие сведения

1. Дата поступления в ОО: 1 сентября 2019 г.
2. Название учреждения (аббревиатура): МАОУ "СОШ 118"
3. Класс: 1 класс.
4. Наличие инвалидности: Да

Предполагается ли включение в ИОМ индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка инвалида? Да

5. Необходима ли разработка индивидуального учебного плана обучающегося? Да
6. Нужно ли включить в ИОМ направление индивидуальной коррекционно-развивающей работы (с возможностью дальнейшего планирования развития ИОМ)? Да
7. Есть ли индивидуальные сопроводительные программы воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов с использованием компьютерных технологий? Да
8. Форма обучения в ОО: очная
9. Рекомендации по сопровождению специалистов коррекционно-развивающего профиля:
 - сопровождение логопедом;
 - сопровождение учителем логопеда;

- 1) указание варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Определение образовательной программы: ×

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (позднооглохших) обучающихся (вариант 2.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (позднооглохших) обучающихся (вариант 2.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (позднооглохших) обучающихся (вариант 2.3).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых

Затем отмечаются нюансы (наличие инвалидности, ИПРА, дата возможного/необходимого очередного освидетельствования на ПМПК).

- 2) указание наличия интерактивного сопровождения программ воспитания и обучения данной категории детей, подписки на игры портала «Мерсибо» (посредством отметки варианта «Да» или «Нет»)

После выбора окончания конкретной фразы, предоставляется возможность сохранить или отменить изменения.

В итоге формируется целевой раздел ИОМ. В готовом документе это выглядит так.

I. Общие сведения

1. Дата поступления в ОО:
2. Класс: 1
3. Наличие инвалидности: Да
4. Нужно ли включать в ИОМ направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы (с возможностью дальнейшего планирования разработки АООП)? Да
5. Есть ли интерактивное сопровождение программ воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием компьютерных технологий? Да
6. Есть ли подписка на игры портала Мерсибо? (+ нужна ли обработка результатов мониторинга ключевых компетенций конкретного ребенка с ОВЗ) Да
7. Форма обучения в ОО: очная
8. Рекомендации по сопровождению специалистов коррекционно-развивающего профиля:
 - сопровождение педагога-психолога
 - сопровождение учителя-логопеда
 - сопровождение учителя-дефектолога
9. Рекомендовано ли наличие тьютора? Нет
10. Данные согласно заключению ПМПК

Подтвержден ли статус ОВЗ: да

В создании специальных условий, связанных с реализацией АООП, нуждается

Определение образовательной программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

В получении услуг ассистента (помощника) не нуждается.

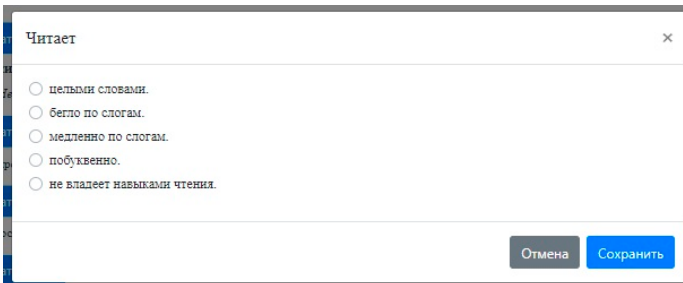
Срок очередного освидетельствования на ПМПК:

Психолого-педагогическая характеристика

На второй странице «дорожки» КИМП Школа после нажатия оранжевой клавиши «Заполнить» появляется возможность заполнения психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ и отражение цели, задач и направлений коррекционной работы конкретного специалиста.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется посредством выбора окончаний фраз (клавиша «Выбрать ответ»), простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей клавиши «Сохранить» по следующему подробному плану:

- Особенности обучающегося
- Навыки чтения

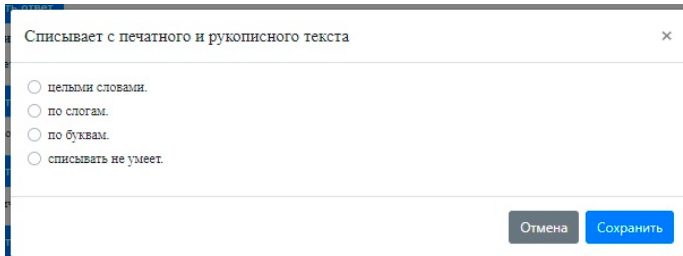


Читает

- цельми словами.
- бегло по слогам.
- медленно по слогам.
- побуквенно.
- не владеет навыками чтения.

Отмена Сохранить

- Навыки письма

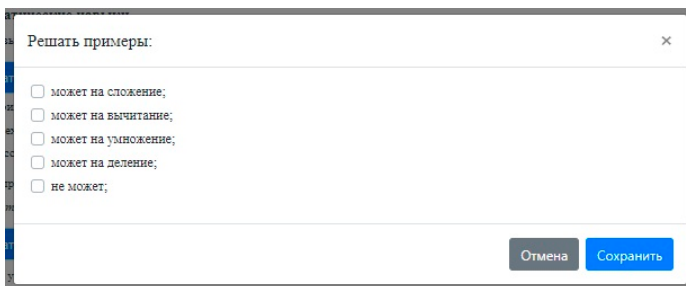


Списывает с печатного и рукописного текста

- цельми словами.
- по слогам.
- по буквам.
- списывать не умеет.

Отмена Сохранить

- Математические навыки

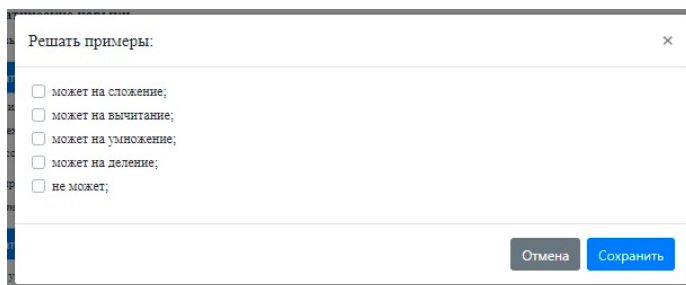


Решать примеры: ✕

- может на сложение;
- может на вычитание;
- может на умножение;
- может на деление;
- не может;

Отмена Сохранить

- Особенности развития всех психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления)

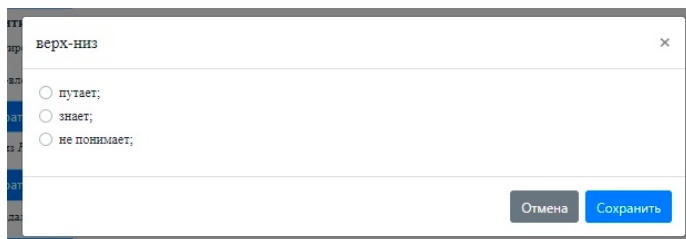


Решать примеры: ✕

- может на сложение;
- может на вычитание;
- может на умножение;
- может на деление;
- не может;

Отмена Сохранить

- Ориентировка в пространстве



верх-низ ✕

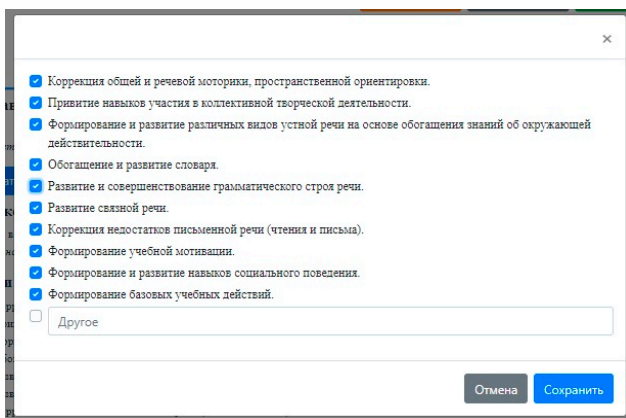
- путает;
- знает;
- не понимает;

Отмена Сохранить

- Речь
- Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

Далее отражается цель - помощь в освоении ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант АООП отражается автоматически, согласно отмеченного на первой странице «дорожки» КИМП Школа).

Последним на второй странице для специалиста является отметка в всплывающем списке необходимых направлений и задач коррекционной работы.



Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Формирование учебной мотивации.

Формирование и развитие навыков социального поведения.

Формирование базовых учебных действий.

Другое

Отмена Сохранить

Важно!

Бонус для специалиста – возможность сохранения и последующей распечатки подробной психолого-педагогической характеристики конкретного обучающегося отдельным файлом (простым нажатием зеленой клавиши **«Сохранить характеристику»**).

Как это будет выглядеть в готовом виде:

Психолого-педагогическая характеристика

Посещал ли ребенок дошкольное учреждение? *Да, группу компенсирующей направленности*

Испытывал ли трудности нахождения в коллективе? *Да* _____

Особенности поведения: _____

Работоспособность: _____

Состояние эмоционально-волевой сферы: _____

Физически развит (-а). Координация движений *соответствует возрасту.*

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

Читает медленно по слогам. Смысл прочитанного понимает с трудом. На вопросы по прочитанному отвечает односложно. Пересказывает содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов. Заучивать наизусть может.

НАВЫКИ ПИСЬМА

Списывает с печатного и рукописного текста по слогам. Под диктовку пишет, допуская большое количество ошибок. Грамматические задания выполняет с помощью учителя. Почерк разборчивый.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Счетно-вычислительные навыки сформированы достаточно. Освоил (-а) прямой (и обратный) счет в пределах 50 осознанно. Решать примеры может на сложение в пределах 20. Таблицу умножения не знает, не умеет пользоваться. Смысл задачи понимает, но нуждается в дополнительном разъяснении. Задачи решает с помощью учителя. Геометрический материал не усваивает.

ВНИМАНИЕ

Внимание неустойчивое, отвлекаемое. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Темп деятельности медленный.

ВОСПРИЯТИЕ

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений не затруднено. Временные представления сформированы. Последовательность событий понимает, но путает. Основные геометрические формы узнает, называет. Восприятие величины не сформировано.

ОРИЕНТИРОВКА

Ориентировка в пространстве: вправо-влево знает; верх-низ знает; близко-далеко путает. На листе бумаги ориентируется.

ПАМЯТЬ

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации произвольный, непродуктивный. Характер передачи информации: неточный, с привнесениями. Преобладает зрительная память.

Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память частично развита. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется наглядность.

МЫШЛЕНИЕ

Мышление пассивное, тугоподвижное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты.

РЕЧЬ

Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет. Словарный запас ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Темп убыстрен. Выразительность речи не развита. Интонационную окраску не употребляет.

Речь спонтанная и расторможенная. Монологическая речь не сформирована.

Диалогическая речь развита, умеет отвечать на вопросы, задавать их, умеет соблюдать последовательность высказываний.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

К труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения доброжелательна, уважительна. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя пассивно. Умениями и навыками поведения не владеет. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания. Действия и поступки хаотичны и бессмысленны. При возникновении трудностей просит помощи взрослого. Навыки культурного поведения частично сформированы.

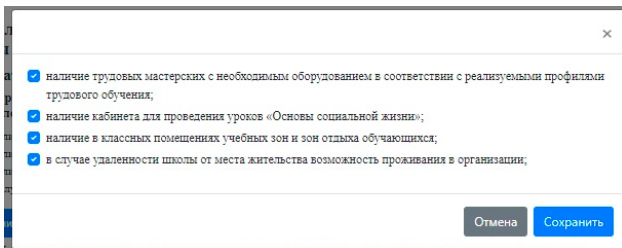
Ребенок вежлив, чуток, опрятен. Интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм проявляет. Интересы неустойчивы.

Характер отличается трудолюбием, скромностью, замкнутостью. Настроение ребенка устойчивое, положительное. Каффективными реакциям, длительным (быстропроходящим) переживаниям не склонна. Самооценка заниженная.

В детском коллективе имеет статус принятого. Уважением сверстников пользуется.

На третьей странице «дорожки» КИМП Школа специалист отражает необходимые материально-технические условия с целью создания «безбарьерной» образовательной и коррекционно-развивающей среды путем отметки из всплывающего списка возможных вариантов ответов согласно указанного варианта обучения и обязательным нажатием синей клавиши **«Сохранить»**.

2.1.1. Требования к организации пространства для обучающегося:



2.1.2. Наличие соответствующего оборудования для обучающегося.

2.1.3. Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

2.1.4. Требования к организации рабочего места.

2.2. Далее указываются общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса.

В готовом ИОМ это выглядит так.

<i>Режим пребывания обучающегося в ОУ (согласно медицинским показаниям)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пять дней в неделю в режиме полного учебного дня</i>
<i>Группа здоровья (согласно медицинским показаниям)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I группа здоровья</i>
<i>Занятия ЛФК</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>не рекомендованы</i>
<i>Курс лечебного массажа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>не рекомендован</i>
<i>Рекомендации специалистов медицинского профиля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в наличии (наблюдение отоларинголога)</i>

Создание «безбарьерной» образовательной и коррекционно-развивающей среды в соответствии с вариантом обучения



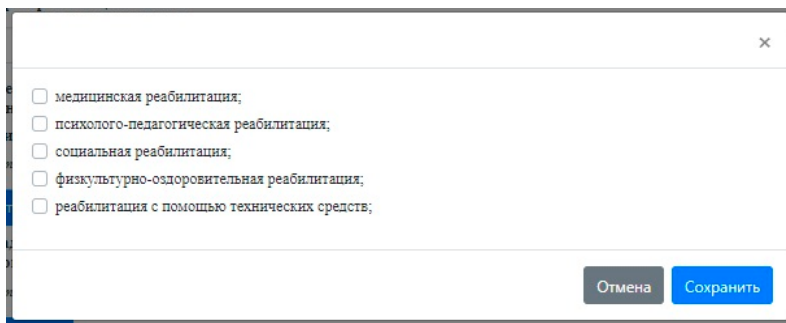
<i>Медицинские противопоказания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют
<i>Взаимодействие специалистов коррекционно-развивающего профиля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • занятия с учителем-логопедом, • занятия с педагогом-психологом,
<i>Сопровождение специалистов медицинского профиля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение отоларинголога

2.3. Создание необходимых условий пребывания ребенка с ОВЗ в школе отражается в готовом ИОМ путем заполнения формы в виде таблицы согласно выставленного образца и подбора вариантов ответов из предложенного списка.

В готовом документе это будет выглядеть так.

	<i>1 урок</i>	<i>2 урок</i>	<i>3 урок</i>	<i>4 урок</i>	<i>5 урок</i>
<i>Пн</i>	<i>Завтрак</i> <i>не требуется уход</i>	<i>Русский язык</i>			<i>Занятие с учителем логопедом</i>
<i>Вт</i>	<i>Завтрак</i> <i>не требуется уход</i>				
<i>Ср</i>	<i>Завтрак</i> <i>не требуется уход</i>				<i>Занятие с учителем логопедом</i>
<i>Чт</i>	<i>Дополнительный выходной</i> <i>(рекомендации врача)</i>				
<i>Пт</i>	<i>Завтрак</i> <i>требуется уход</i>				

- 2.4. Если специалист отметил при вводе установочных данных отметил наличие у обучающегося инвалидности, то появляется возможность заполнения данного пункта с целью интеграции индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), в которой отражаются следующие моменты:
- 2.4.1. Срок реализации ИПРА (в всплывающем окне специалист самостоятельно указывает срок реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида)
- 2.4.2. Цель реализации программы (создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, дальнейшей социальной адаптации) отражается в готовом документе автоматически.
- 2.4.3. Виды реабилитации обучающегося с инвалидностью в соответствии с ИПРА отмечаются посредством указания в списке необходимых вариантов реабилитации и обязательным нажатием синей клавиши **«Сохранить»**

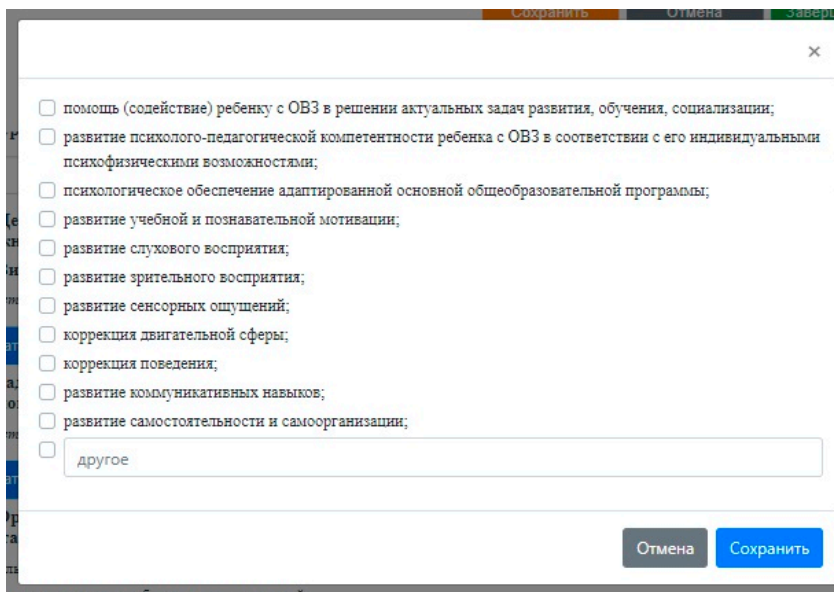


×

- медицинская реабилитация;
- психолого-педагогическая реабилитация;
- социальная реабилитация;
- физкультурно-оздоровительная реабилитация;
- реабилитация с помощью технических средств;

Отмена Сохранить

2.4.4. В индивидуальном образовательном маршруте предусмотрено обязательное отражение задач с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимся и включенности специалистов психолого-педагогического сопровождения во взаимодействие с ним. Для удобства педагогу предложен список задач и возможность сохранения отмеченных вариантов.



Сохранить Отмена Завершить

- помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- психологическое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы;
- развитие учебной и познавательной мотивации;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие сенсорных ощущений;
- коррекция двигательной сферы;
- коррекция поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- другое

Отмена Сохранить

2.4.5. Заканчивается второй раздел ИОМ отражением организационно-педагогических условий реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

На четвёртой странице «дорожки» интерактивного конструктора специалист отражает данные об обучающемся, которые были выявлены в ходе обследования специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) учреждения, а именно:

- 3.1. Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума (ППк) учреждения
- 3.2. Оценка индивидуальных особенностей развития ребенка (речи; познавательного, социально-коммуникативного, физического развития; трудности формирования академических навыков в рамках освоения адаптированного программного материала, а также возможные другие индивидуальные особенности)

В пункте 3.3. специалисту целесообразно определить направления коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. С этой целью помощью для педагога станут появляющиеся таблички с указанием направлений и возможностью выбора формы занятий.

Как это выглядит в готовом маршруте.

<i>Специалист</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Частота, продолжительность занятий</i>
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коррекция нарушений устной и письменной речи</i> 2. <i>Коррекция и профилактика нарушений чтения и письма</i> 3. <i>Коррекция звукопроизношения</i> 4. <i>Формирование лексико-грамматических конструкций</i> 5. <i>Формирование связной речи</i> 6. <i>Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>групповая</i> • <i>индивидуальная</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>2 раза в неделю по 40 минут</i>

Специалист	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Частота, продолжительность занятий
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими 2. Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности 3. Предупреждение негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом 4. Повышение мотивации к школьному обучению 5. Коррекция познавательной деятельности 6. Формирование универсальных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная • групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 раза в неделю по 40 минут

3.3. Интерактивное сопровождение программ отражается в готовом документе перечнем комплекса интерактивных игр, которые появляются автоматически тем, кто выбирает сопровождение специалиста продуктами портала Мерсибо.

К примеру:


- ЛогоБлиц
- 3 в 1: Обучение чтению
- Генератор логопедических заданий
- Занимательная фонематика
- Лексические запасы
- Внимание, память, логика

3.4. На этапе разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося специалистом оценивается уровень освоения предметных областей в рамках реализации конкретного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) путем подсчета количества баллов, отражающих наличие (значительное, незначительное) положительной динамики, либо отсутствие достижений планируемых результатов.

В готовом документе это выглядит так:

<i>ПРЕДМЕТ</i>	<i>Результативность</i>
○ <i>Русский язык</i>	• 1
○ <i>Литературное чтение</i>	• 2
○ <i>Родной язык</i>	• 1
○ <i>Речевая практика</i>	• 1
○ <i>Математика</i>	• 2
○ <i>Окружающий мир</i>	• 1
<i>ИТОГО</i>	<i>8 баллов</i>

3.5. Учебный план состоит из обязательной (инвариативной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный учебный план составляется на основании всплывающего образца, заполнения полей таблицы и отражением количества академических часов.



Вася Б.

Дата рождения: 12 сентября 2012 г. (8 лет)

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад

1

2

3

4

5

6

7

Вперед

Заполненный образец (вариант 2), форма для заполнения дана ниже

<i>Индивидуальный учебный план (при наличии)</i>	
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	3
Математические представления	2
Окружающий природный мир	1
Окружающий социальный мир	1
Человек	1
Музыка и движение	1
Изобразительная деятельность	1
Технология	1
Адаптивная физическая культура	1
<i>Итого</i>	<i>17</i>

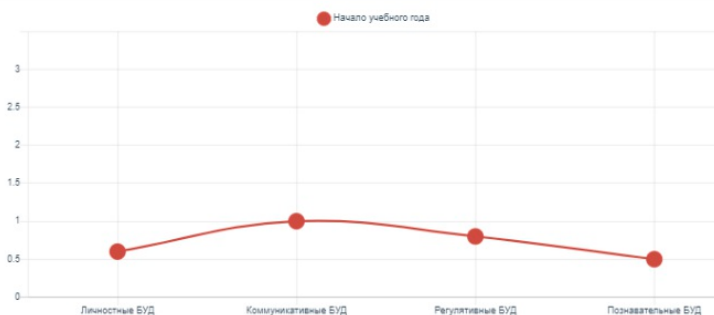
Определение уровня сформированности универсальных (УУД) учебных действий у обучающихся с ОВЗ на фоне сохранного интеллекта, либо базовых (БУД) учебных действий у детей с ОВЗ на фоне нарушенного интеллекта (стартовый мониторинг)

На пятой странице «дорожки» КИМП путем мониторинговых исследований, а именно оцениванием каждого из предложенных действий специалист отражает уровень сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий поэтапно. В данном разделе отражаются результаты стартового (входного) мониторинга.

Личностные БУД	Соответствующий балл	
	Начало учебного года	
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 0
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2
	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2
	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2

В готовом документе это отражено в виде таблицы. После проведения мониторингового исследования, во время выставления специалистом определенного количества баллов, автоматически генерируется график.

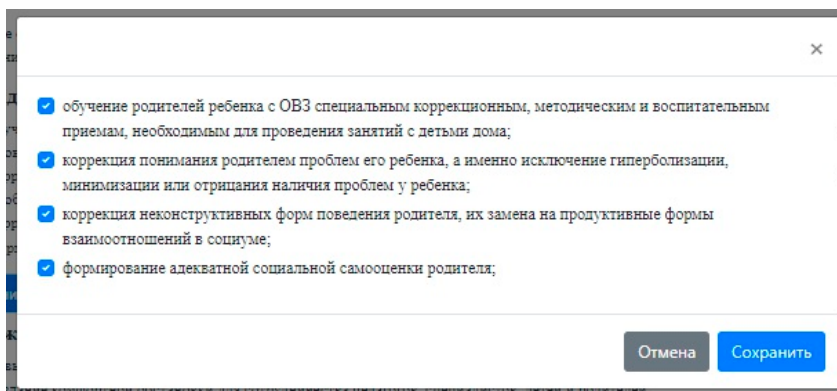
В готовом ИОМ это выглядит так.



Главной задачей специалиста, сопровождающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является вовлечение его родителей в коррекционно-развивающий процесс в качестве активного участника образовательных отношений и привлечение их к сотрудничеству.

На шестой странице «дорожки» интерактивного конструктора специалист сможет разработать план взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ. Здесь отражены цель, задачи, ожидаемый результат и направления работы с родителями (законными представителями).

Здесь в помощь педагогу автоматически появляется цель. Задачи взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ педагог выбирает из всплывающего списка с обязательным нажатием клавиши **«Сохранить»**.



Аналогично отражаются ожидаемые результаты.

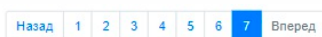
В итоге план работы с родителями приобретает следующий вид.

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Участие родителей (законных представителей) в разработке ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседа ➤ индивидуальное консультирование ➤ анкетирование 	На момент разработки ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседа ➤ индивидуальное консультирование ➤ групповое консультирование ➤ родительские собрания ➤ организация совместного досуга 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальное консультирование ➤ групповое консультирование ➤ родительские собрания ➤ индивидуальный опрос ➤ анкетирование 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседа ➤ индивидуальное консультирование ➤ родительские собрания ➤ посещение учебных занятий родителями ➤ анкетирование 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<p>(названия мероприятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ОКНО 	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед

Определение уровня сформированности универсальных/базовых учебных действий (промежуточный и итоговый мониторинги)

Специалист на разных этапах коррекционного-развивающей работы обязан проводить промежуточный (по окончании I полугодия) и итоговый (в конце учебного года) мониторинги.

На седьмой странице «дорожки» КИМП появляется таблица с возможным выставление баллов и интерпретацией результатов.



Результаты по окончании I и II полугодий



Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

3 балла — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

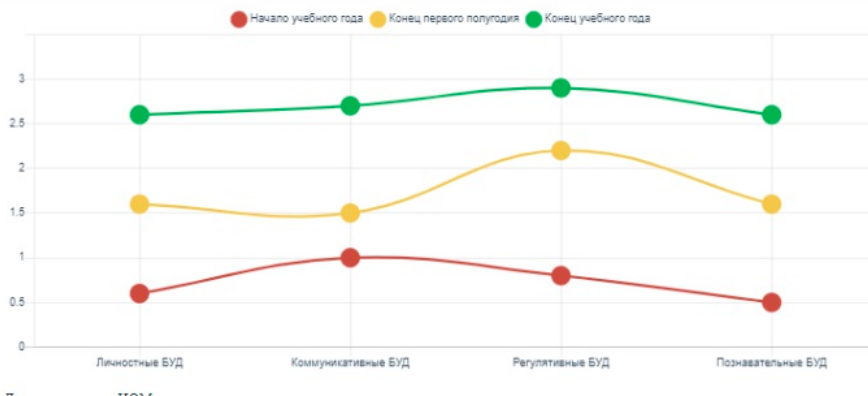
2 балла — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

0 баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

В итоге автоматически генерируются графики, которые легко можно сравнить в графиком, отражающим уровень сформированности универсальных/базовых учебных действий на момент разработки ИОМ.

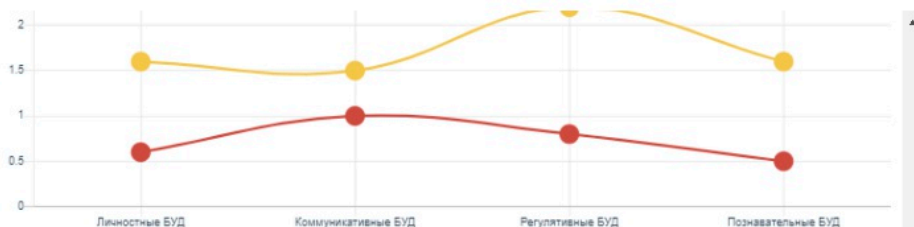
Таким образом специалистами проводится анализ динамики развития обучающегося с ОВЗ и соответственно отражение динамики проведения коррекционно-развивающей работы за указанный период.



Определение уровня сформированности УУД (БУД)



Лист согласования – итоговый шаг в работе с конструктором, где указывается дата составления ИОМ и данные специалистов, принимающих участие в разработке.



Дата составления ИОМ:

Родитель (законный представитель): (Подпись)

Учитель: (Подпись)

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

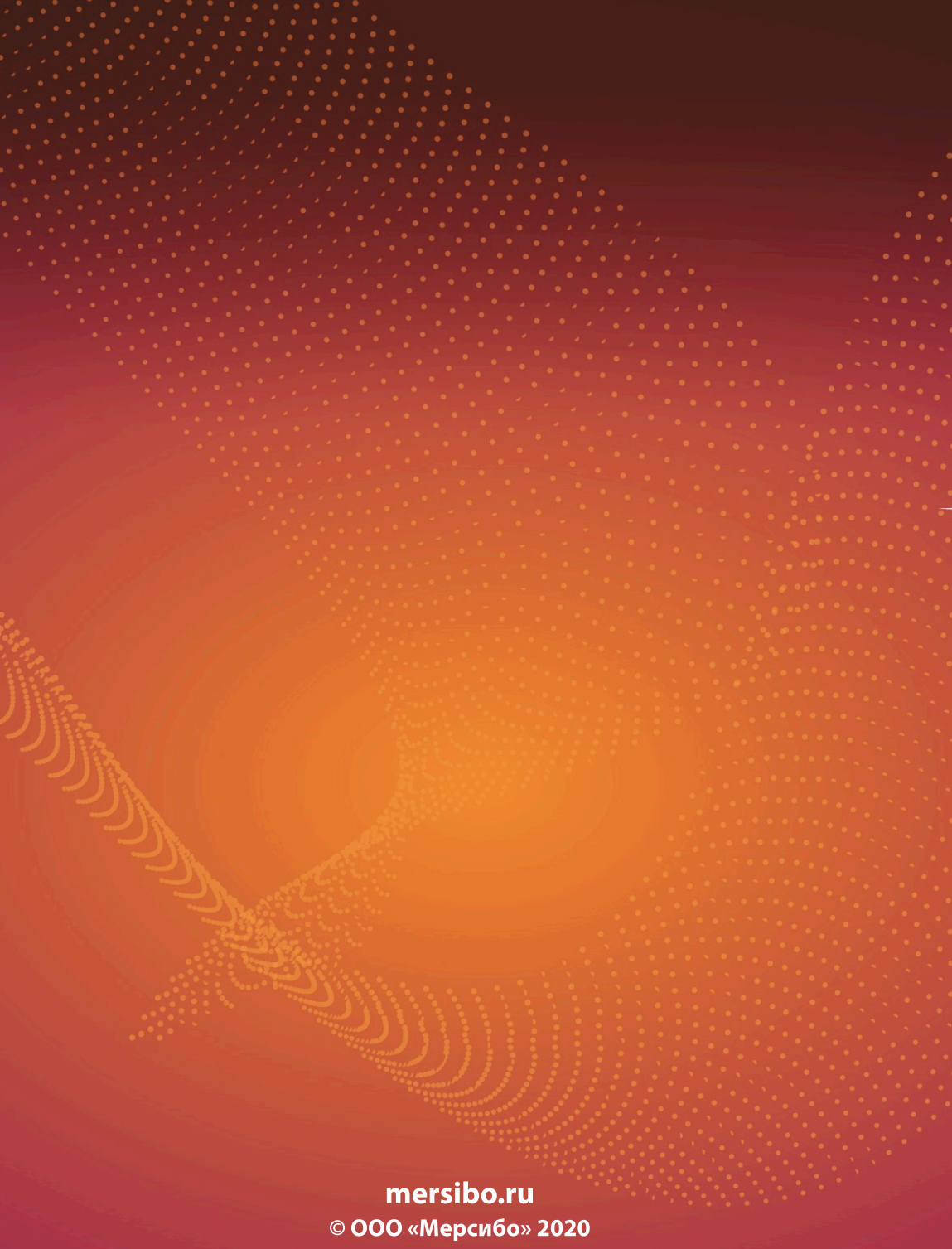
Учитель-логопед: (Подпись)

Учитель-дефектолог: (Подпись)

Педагог-психолог: (Подпись)

Предназначен такой электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для использования в работе учителей инклюзивного образования, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов школ.





mersibo.ru

© ООО «Мерсибо» 2020

