

**Образовательный проект «Программно-целевой подход к проектированию коррекционно-развивающего процесса в условиях цифровой образовательной среды: конструкторы адаптированной образовательной программы дошкольного образования, документов службы сопровождения, рабочих программ специалистов и индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Микляева Наталья Викторовна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры дошкольной дефектологии  
Института детства ФГБОУ ВО МПГУ,  
Кроткова Алевтина Владимировна,  
канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой дошкольной дефектологии  
Института детства ФГБОУ ВО МПГУ  
Бардалим Виталий Владимирович,  
кандидат технических наук, доцент,  
Генеральный директор ООО «Мерсибо»

**Аннотация:** В научно-методическом образовательном проекте дается описание программно-целевого подхода к проектированию системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием ресурсов цифровой среды. Приводится описание комплексных авторских разработок - программно-методического обеспечения цифровой образовательной среды, позволяющего проектировать

индивидуальные и групповые адаптированные образовательные программы, программы работы специалистов и документационное обеспечение работы всей службы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** программно-целевой подход, программное обеспечение, рабочие программы, адаптированная образовательная программа, дети с ограниченными возможностями здоровья, документационное обеспечение работы службы сопровождения.

Мы живем уже более 15 лет в эпоху перемен – реформирования и конструирования новой системы образования, в том числе, специального и инклюзивного. Система меняется вместе со своей нормативно-правовой базой. Так, в ноябре 2022 года, вместе с принятием ФОП и ФАОП дошкольного и начального образования, основного общего образования изменились федеральные требования к организации работы по образовательным программам [7].

Требования обновления всех программ в соответствии с ФАОП к 1 сентября 2023 года вводит Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [8,9]. Министерство просвещения утвердило методические рекомендации по реализации на местах федеральных программ, “дорожную карту” по разработке собственных АОП образовательных организаций. Таким образом, в программно-целевом подходе к управлению системой современного

образования в качестве стратегии определилась стратегия системных, а не модульных и локальных, как раньше изменений [6].

Чтобы соответствовать им, надо серьезно переработать текущую документацию:

- Это новые требования, с которыми ранее никто не работал. Без их выполнения теперь не дадут лицензию на осуществление образовательной деятельности.
- Обновить документацию надо быстро: с сентября 2023 года начались проверки со стороны учредителей организаций и Рособнадзора.
- За нарушение требований “Кодексом РФ об административных правонарушениях” предусмотрена ст. 19.30. “Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса” и штрафные санкции.

Данные требования касаются проектирования образовательных программ – на уровне всей организации, отдельной группы или класса в условиях инклюзии или интеграции, а также специального образования, работы специалистов системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, составления индивидуальных образовательных программ для них. С точки зрения общности их целей – они должны быть приведены в соответствие с целевым, содержательным и организационным аспектами ФАОП ДО [7]. При этом, программно-целевой подход, благодаря которому реализуются данная цель, означает общую методологию, отражающую аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты управления образовательной системой (В. Н. Аверкин, М. Р. Пащенко, Т. Д. Шебеко, Л. Г. Богославец и др.) [6]. Он предусматривает четкое определение целей управления системой, выделение необходимых ресурсов для

осуществления программ и формирования органов, осуществляющих руководство их выполнением. Поэтому программно-целевое управление выступает в качестве действенного и эффективного механизма воздействия на управляемую систему для достижения цели за определенный интервал времени при ограниченных ресурсах. В качестве компенсации данной ограниченности выступает использование информационно-компьютерных технологий и формирование цифровой образовательной среды.

Опишем, как данный подход реализуется кафедрой дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ по отношению к подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования – дошкольных учителей-дефектологов и логопедов, сурдопедагогов и тифлопедагогов, олигофренопедагогов, а также к профессиональной поддержке наших выпускников – педагогов-практиков [1,5]. Совместно с ООО «Мерсибо» нами уже более 10 лет разрабатываются интерактивные конструкторы, которые позволяют с помощью компьютерного программного обеспечения включить специалистов коррекционного профиля в автоматизированные системы управления – создать личный электронный кабинет, сформировать группу детей, сделать цифровое портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья. На базе такого кабинета и портфолио возможно проектирование

- пакета нормативно-правовых документов, отвечающих за формирование системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и аудит качества коррекционно-развивающей работы с ними (флешка КДОС, уровень образовательной организации [5]),

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (флешка КАОП, уровень образовательной организации [4]),

- рабочей программы специалиста коррекционного профиля для работы с детьми раннего и дошкольного возраста (флешки КРП-1 и КРП2, уровень отдельного работника [2]),

- перспективного и календарно-тематического планирования работы по коррекционно-развивающим модулям и генерирования занятий с ребенком, мониторинга индивидуальной и групповой работы (флешка «Игропанорама», уровни отдельного работника, целой дошкольной группы или одного ребенка [3]),

- индивидуального образовательного маршрута и программы на дошкольника с ОВЗ (флешка КИМП, уровень отдельного ребенка [3]).

Остановимся на некоторых из них подробнее.

**Конструктор адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ** – это интерактивный механизм, который позволяет сконструировать АОП дошкольной группы и всего детского сада на основе ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.



Готовый документ содержит три раздела:

1. **Целевой раздел** АОП включает в качестве *федерального компонента* пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров; в качестве части, *формируемой участниками образовательных отношений* - особые образовательные потребности детей и направления работы, механизмы адаптации АООП к потребностям детей, значимые характеристики для реализации Программы, мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности.

2. **Содержательный раздел** АОП в рамках *федерального компонента* включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; формы, способы, методы и средства реализации программы, характер взаимодействия с педагогическими работниками, содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), взаимодействие с родителями; в рамках части, *формируемой участниками образовательных отношений* - методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы, модель взаимодействия воспитателей и специалистов, вариативные способы и средства реализации программы, культурные практики.

3. **Организационный раздел** АОП в рамках *федерального компонента* содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы; в

рамках части, *формируемой участниками образовательных отношений* - особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов, организационно-методические условия реализации АОП, включая режим дня и адаптированный образовательный план, комплексную модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе и варианты организации образовательной деятельности.

Готовый документ пригодится не только для отчетности, но и для формирования модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ и взаимодействия всех участников образовательных отношений, интегрирующей возможности воспитания, обучения и коррекции:

- Программа воспитания интегрирована во все разделы образовательной программы, а не изложена внутри нее изолировано.
- Сохранена возможность использования всех вариативных, комплексных и парциальных программ для системы комплексного планирования работы с детьми.
- АОП группы и сада будет преемственной по отношению к рабочим программам специалистов и индивидуальным АОП детей с ОВЗ.

Части АОП можно использовать для оформления других документов: паспорта предметно-развивающей среды, адаптированного образовательного плана, программы коррекционно-развивающей работы, комплексной модели реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе, программы воспитания, годового плана воспитательных мероприятий, мониторинга индивидуального развития и воспитательной работы в дошкольных группах.

Следующий цифровой продукт - **конструктор рабочих программ** - предназначен для проектирования программ профессиональной деятельности учителя-дефектолога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и

олигофенопедагога, с любой категорией дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи и слуха, зрения и задержкой психического развития, интеллекта и расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и др.). Программа может быть спроектирована с учетом специфики работы в условиях дошкольной группы, логопедического или дефектологического пункта или кабинета, лекотеки или службы ранней помощи.



Конструктор учитывает специфику трудовых функций и действий, направлений работы специалиста, ориентируясь на современный Стандарт профессиональной деятельности «Педагога-дефектолога».

Проектируемая программа состоит из титульного листа, оглавления, пояснительной записки и трех разделов: целевого, содержательного и организационного, - опирающихся на целевые ориентиры, интегральные принципы и подходы, содержание и методы, культурные практики и формы организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности,

рекомендованные в ФОП ДО и ФАОП ДО, Стандарте дошкольного образования. Кроме того, с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» в организационном разделе программы представлен паспорт кабинета специалист и оборудование, в том числе специализированное, для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Готовый проект программы позволяет на его базе автоматически составить аналитический отчет по работе специалиста за год, внести туда изменения, скачать и распечатать вместе с рабочей программой педагога.

Последний описываемый здесь цифровой продукт – **Конструктор индивидуальных маршрута и программы (КИМП) для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста**. Это один из самых первых продуктов, созданных ООО «Мерсибо» и Институтом детства ФГБОУ ВО МПГУ: программа зарегистрирована в Реестре отечественного ПО (регистрационный номер 5517), имеет патент на изобретение.



Тем не менее, она тоже обновилась на основе ФАОП ДО в 2023 году. Опишем изменения, которые внесены в КИМП на основе ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

### **1. Целевой раздел**

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Также конкретизируются задачи, под ФАОП.

### **2. Содержательный раздел**

В соответствии с ФАОП, изменены приоритетные направления работы. Направления работы соотнесены с образовательными областями, представлены в виде обобщающих таблиц с ссылками на ФАОП. Обновлена программа сотрудничества с семьей, выделены ее направления, по ФАОП.

### **3. Организационный раздел**

В соответствии с ФАОП, конкретизированы принципы организации и модули предметно-развивающей среды, режима и коррекционной работы, представлена классификация культурных практик, воспитывающих сред и общностей. Изменен мониторинг индивидуальной работы и описаны результаты воспитательной работы на основе ФАОП.

Таким образом, благодаря описанному программному обеспечению возможно проектирование образовательных программ разных уровней: как на уровне отдельного ребенка, группы и специалиста, так и на уровне всей системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ, уровне дошкольной образовательной организации. Для аудита документационного обеспечения коррекционно-развивающей работы в детском саду или дошкольных отделениях школы разработан еще один программно-методический продукт: **Интерактивный конструктор документов для сопровождения детей с ОВЗ: кадры, службы, дети (КДОС)**.



Конструктор предназначен для создания комплекта документов, обеспечивающих правильное оформление сотрудников на работу (блок «Кадры»: 37 наименований), деятельность психолого-педагогических и реабилитационных служб (блок «Службы»: 56 наименований), групповое и индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (блок «Дети»: 55 наименований). Данные документы относятся к категории локальных актов учреждения, должны быть разработаны самостоятельно и часто не имеют федеральных и региональных образцов.

Конструктор позволяет спроектировать любой локальный акт (договор, инструкцию, положение и др.), уточнить его структуру, адаптировать к условиям конкретного учреждения (дом ребенка, детский сад или дошкольное отделение, школа, поликлиника) и произвести калькуляцию временных затрат на реализацию тех или иных услуг и видов работ (в графиках, циклограммах, учебных планах, мониторингах и др.), отформатировать документ и оформить титульный лист, шапку утверждения и согласования. Готовый документ можно скачать на компьютер пользователя.

Бонусы конструктора:

- наличие навигатора (в виде опросника, скрывающегося под кнопкой «Помощь с выбором»), позволяющего оперативно сформировать тематический пакет документов из около 150 наименований, опираясь на запрос клиента и задачи тематического контроля;

- автоматическая калькуляция адаптированных учебных планов, регламентов и графиков работы специалистов коррекционного профиля;

- оценка сенсорной дезинтеграции ребенка раннего возраста и возможность проведения экспертной оценки нервно-психического развития детей и

подростков, мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях инклюзии, мониторинга достижений младших школьников в процессе реализации адаптированной образовательной программы;

- наличие генераторов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, позволяющих быстро и качественно разработать качественный контент совместной образовательной деятельности с обучающимися на основе использования комплекса компьютерных игр «Мерсибо» и создать портфолио педагога для работы в условиях дистанционного сопровождения детей с ОВЗ ;

- использование конструктора как чек-листа для проведения оперативного контроля и самоаудита учреждения перед инспекционными проверками.

Конструктор предназначен для руководителей учреждений, их заместителей по качеству работы, методистов и старших воспитателей, председателей ППК и специалистов коррекционного профиля. Может быть интересен представителям центров качества образования, органов управления образованием, Рособнадзора.

Подводя итоги, можно констатировать, что использование программно-целевого подхода для проектирования образовательных программ в условиях цифровой среды соответствует модели программно-целевого управления в режиме развития. Т. Д. Шебеко считает, что такая модель развития является одним из средств эффективного управления, позволяющего создать инновационную среду и инновационное поле в системе образования [10]. Благодаря ей система приобретает в процессе развития новые признаки: развитие сети образовательных организаций, обновление содержания образования, наполнение новым содержанием управленческого компонента, оптимальность

содержания и педагогических технологий, адекватность мониторинга качества образования поставленным целям, способствующего изменению мышления руководителей и педагогов.

### Литература:

1. Кроткова А.В., Микляева Н.В. Проектирование образовательных программ: разработка новых профилей, определение возможностей сочетания профилей // Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: сборник методических материалов / отв. ред. А.А.Алмазова, А.В. Лагутина. – М.: МПГУ, 2022. – С. 7 – 17.
2. Микляева Н.В. Дети радуги. Конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР. – М.: Директ-Медиа, 2020.
3. Микляева Н.В. «Игропанорама» как средство интерактивного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 595 – 598.
4. Микляева Н.В. Электронный конструктор адаптированной основной образовательной программы: особенности разработки // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. 2018. – № 9. – С. 100–106.
5. Микляева Н.В., Кроткова А.В. Конструктор документационного обеспечения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в практике профессиональной подготовки студентов -будущих дефектологов и логопедов // Инклюзия в образовании // 2020. - Т. 5. № 4 (20). - С. 68-83.

6. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/> (Дата обращения: 06.09.2023).

8. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (Дата обращения: 06.09.2023).

9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310002> (Дата обращения: 06.09.2023).

10. Шебеко, Т.Д. Программно-целевое управление развитием инновационных процессов в образовательном пространстве города : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень, 2004. - 26 с.

