

# **Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)**

## **Ф.И.О. ребенка**

- Капустина Катя

## **Дата рождения**

- 10 мая 2011 г.

## **Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

## **I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2015 г.

## **Дошкольная группа:**

- старшая группа;

## **Режим пребывания:**

- группа полного дня;

## **Сопровождение тьютора:**

- есть, временное;

Заключение и рекомендации ПМПК	<b>Рекомендации для реализации права на образование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе</li></ul>
--------------------------------	---

	<p>специальных педагогических подходов;</p> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с НОДА</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Опрятная, с маловыразительной мимикой</li> <li>• Исследование движений и действий: Моторная неловкость</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Нарушено восприятие и пространственные представления</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушено восприятие и пространственные представления</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Быстро истощается, эмоциональная</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Простая фраза, нарушения произношения и мелодики</li> <li>• Состояние игровой деятельности: Процессуальная</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Плохо сформированы операциональные умения</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с НОДА</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков организации эмоционально-</p>

	волевой сферы, двигательной деятельности, познавательной и компенсации нарушений в развитии.
--	--

## **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание приемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### **Материально-технические условия:**

- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

### **Архитектурная среда и учебное пространство**

- Внутренний и внешний пандус.
- Пространство для передвижения коляски.
- Специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки для смены памперсов
- Специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола, система БОС

### **Специальное оборудование**

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- коврики, мягкие маты, оборудование сенсорной комнаты для релаксации;

- специальные магниты и кнопки, крепящие тетрадь на столе; специальные приборы для обучения (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки (с дополнительным грузом, снижающие проявление тремора при письме), утяжелители для рук), специальные игрушки и тренажеры для развития манипулятивных функций рук («Психомоторика», «Бомболео» и др.); вспомогательные средства для рисования

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре раза в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показаны занятия ЛФК и охранительный режим</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендована тьюторская поддержка</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> <li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li> </ul>

### **III. Индивидуальная образовательная программа**

#### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

##### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева

##### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для детей с НОДА

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
- Данилова Л.А., Стока К., КАЗицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков	3		
	Болтушки-хохотушки			
	Все гости к нам			

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту	3		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Капризная Марта Именины у Кристины	4		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	2		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	Болотная свадьба Угадай профессию	3		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано	4		
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.	Весёлый город Наши превращения	4		

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва	5		
---	---------------------------------	---	--	--

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	2		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	4		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать	2		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	3		

<p>Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.</p>	<p>Сыщик идёт по следу - 1</p> <p>Приключения Буратино - 1</p>	2		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
<p>Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).</p>	<p>Удар-гол</p> <p>Сказочная ошибка</p>	2		
<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, объяснять образные выражения.</p>	<p>Бюро находок</p>	4		
<p>Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</p>	<p>Бабушкины запасы</p>	4		
<p>Повторяет двестишья и простые потешки.</p>	<p>Азбука для мальчиков</p> <p>Мечта поэта</p>	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
<p>Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.</p>	<p>В гостях у сказки</p> <p>Танцы с папуасами</p>	3		

Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы	3		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Пересказывает, составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Бюро находок Прогулки с привидениями	3		
Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам. Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	4		
Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	2		

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7)	Мониторинг детского развития		
		Начало	Середина	Конец

	лет)	года	года	года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	4		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник	3		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	4		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Решает простые арифметические задачи устно, используя при	Звонок другу Магазин игрушек	2		

необходимости в качестве счетного материала символические изображения.	Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры			
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус	2		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	3		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох	3		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад	3		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения	Рюкзак туриста Фея	3		

предметов: на, в, из, под, над.	Королевский указ			
---------------------------------	------------------	--	--	--

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица	3		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	4		
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.	Незаконченная картина	4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Не будить до весны Привет планетам	4		
Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства	Ленивый богатырь Лабиринты Али-Бабы	3		

(картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.				
Появляется элементарный предметный рисунок. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Невнимательный художник	2		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	3		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа	2		
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки. Подпевает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс	3		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

<b>Образовательные задачи и критерии мониторинга детского</b>	<b>Старший дошкольный</b>	<b>Мониторинг детского развития</b>
---	---------------------------	-------------------------------------

развития	возраст (5-7 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	2		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл	2		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	3		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Древний спорт	2		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	2		
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Железный Дровосек Древний спорт	3		

### **3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует

организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

<p><b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b></p>	<p><b>Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Методические приемы и используемые технологии</b></p>
<p>Нарушения мелкой моторики</p>	<p>ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-игровых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>
<p>Быстрая истощаемость</p>	<p>Все образовательные области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.</li> <li>• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охранительный режим.</li> <li>• Введение дополнительной физкультурной минутки.</li> <li>• Выполнение заданий в парах.</li> <li>• Снижение двигательной нагрузки по сравнению со</li> </ul>

		х заданий.	сверстниками.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоения опыта совместных и последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение объема двигательной памяти.</li> <li>Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.</li> <li>Включение заданий с использованием мнемотехники в</li> </ul>

		<p>приемов мнемотехники.</p>	<p>индивидуальные занятия с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.</li> </ul>
<p>Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие наглядно-действенного мышления.</li> <li>Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>Развитие образно-логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.</li> <li>Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> <li>Формирование опыта исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> <li>Совместная аппликация в паре со взрослым,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>изменяя образец.</li> <li>Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</li> </ul>	родителями.
--	--	--	-------------

### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> </ul>	Воспитатели: Дурыкина О. Н. Манина М. Д.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Подгрупповые занятия</li> </ul>	Учитель-дефектолог: Таджмахалова О. К. Тьютор: Котов И. Е.

Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог: Умнова Е. Е.
Логопедическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед: Верёвкина И. П.
Музыкальные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия	Музыкальный руководитель: Кислова Е. А.
Физкультурные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Зарянкина А. В.

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Родительские собрания • Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и	• Индивидуальные консультации • Родительские собрания	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре,

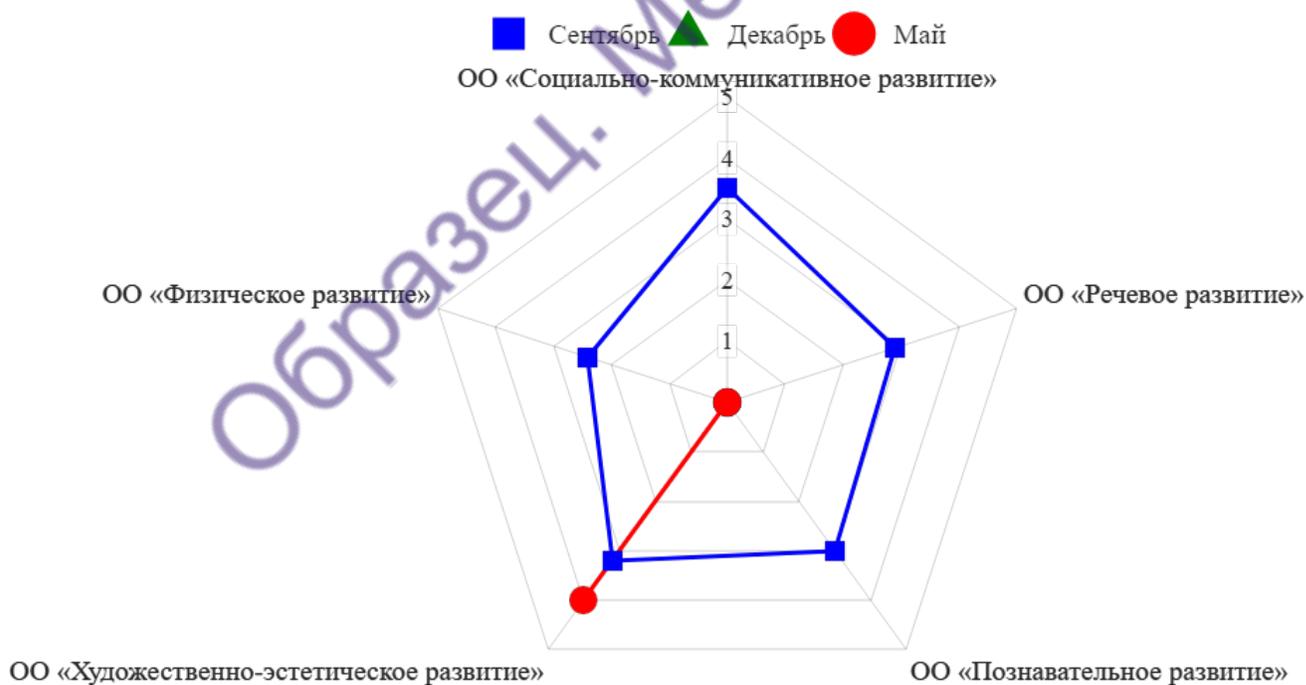
вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми		музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Тьютор, педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами
--------------------------	-------------------	----------------------	----------------------

областей			коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		2.4	
ОО «Познавательное развитие»			3
ОО «Речевое развитие»			2.9
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Дурькина О. Н. \_\_\_\_\_  
Манина М. Д.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Умнова Е. Е.

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_  
Верёвкина И. П.

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_  
Таджмахалова О. К.

С результатами работы за год ознакомлен

Образец. Мерсибо