

**Портфолио индивидуальных адаптированных образовательных программ, разработанных на основе КИМП, для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Н.В.Микляевой. – М., 2019. – 190 с.**

*Порфтолио является электронным приложением к учебно-методическому пособию Микляевой Н.В. «Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». — М.: АРКТИ, 2019. — 160 с.*

**ISBN 978-5-89415-463-3**

В портфолио представлены варианты индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Они включают:

- индивидуальный образовательный маршрут,
- индивидуальную образовательную программу,
- адаптированный план образовательной деятельности (на год),
- план индивидуальной психо-коррекционной работы (на год),
- план сотрудничества с семьей,
- мониторинг индивидуального развития ребенка.

Программы разработаны на основе конструктора индивидуальных программ (КИМП<sup>1</sup>) «Мерсибо» студентами дефектологического факультета Института детства МПГУ.

КИМП  
Конструктор для проектирования индивидуального образовательного маршрута и программы для ребенка с ОВЗ

2499 рублей

Добавить в корзину

Программа для:

- создания индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
- формирования образовательных программ для детей с ОВЗ
- мониторинга успеваемости детей

Если у вас есть вопросы по заказу наборов игр, позвоните нам по бесплатному номеру: 8 (800) 775 7520

<sup>1</sup> <https://mersibo.ru/set146>

## Содержание портфолио

[Индивидуальная АОП для ребенка с косоглазием и амблиопией](#) (включая план индивидуальной работы)

Бобырь Н., Куропатина Е., Сафонова Е.

[Индивидуальная АОП для слабовидящего ребенка](#) (включая план индивидуальной работы)

Борлакова М., Карачевцева И., Макарова М., Ползунова А., Черных А.

[Индивидуальная АОП для слепого ребенка](#)

Проколышена Д., Ухманова Л., Шибут Н.

[Индивидуальная АОП для слабослышащего ребенка](#) (включая план индивидуальной и подгрупповой работы)

Киселева В., Любкевич Е., Руденко А.

[Индивидуальная АОП для ребенка с тяжелым нарушением речи](#) (ТНР) (включая план индивидуальной работы)

Гришина А., Латышева М., Харламова К.

[Индивидуальная АОП для ребенка с расстройством аутистического спектра](#) (РАС)

Покатилова Л., Ванчурина И., Бурова А., Алексеева Е.

[Индивидуальная АОП для ребенка с задержкой психического развития](#) (ЗПР) (включая план индивидуальной работы)

Баженова И., Самордина М., Сергеева Е.

[Индивидуальная АОП для ребенка с нарушением интеллекта](#) (включая план индивидуальной и подгрупповой работы)

Клокова А., Лебедева М., Чепик Е.

**Индивидуальная АОП для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата**  
(НОДА)

Авторы-составители: Бобырь Н. А., Куропатина Е. А., Сафонова Е.М.

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с косоглазием и амблиопией**

**Ф.И.О. ребенка – Цветаева Мария**

**Дата рождения - 17 марта 2013 г.**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2017 г.

**Дошкольная группа:**

- подготовительная группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Благоприятный</li> <li>• Исследование движений и действий: Общая моторика в пределах возрастной нормы. Мелкая моторика отстает в</li> </ul>

	<p>развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоциональная вялость и быстрая утомляемость.</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушение слухо-зрительного внимания, зрительного восприятия, трудности ориентировки в пространстве.</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные.</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Соответствует норме.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: Отобразительная игра.</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Нарушено</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, коммуникативной, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

### Архитектурная среда и учебное пространство

**Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением помещений специальными зрительными ориентирами:**

- уличными ориентирами,
- цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные.

### Осязательными ориентирами:

### **уличными ориентирами:**

- направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником,

### **ориентирами для помещений:**

- направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);
- поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются);

### **Специальное оборудование**

Для ребенка с нарушениями зрения необходим специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах; детям от 3 до 5 лет предлагают 4 - 6 видов заданий, детям от 5 до 7 лет 6-8 заданий, особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы; материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома): предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать; наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пять дней в неделю, полный день</li></ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вторая группа здоровья</li></ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдение офтальмо-гигиенического режима</li></ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ограничение физических нагрузок</li></ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с тифлопедагогом</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li><li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li><li>• Рекомендованы занятия с медсестрой-ортопедисткой</li></ul>

### **III. Индивидуальная образовательная программа**

## Модуль 3.1 Комплексирование программ

### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003.

### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы тифлопедагога на учебный год

Недели	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1 неделя	Адаптационный период		Диагностика
2 неделя			
3 неделя			
	Социально-бытовая ориентировка (развитие зрительного, тактильного восприятия; работа формированию и коррекции сенсорных эталонов)		
4 неделя	• Закреплять представления о детском саде, его назначении; напомнить правила поведения и общения с детьми и	Развитие и коррекция зрительного восприятия словесно-логического мышления Формирование	* Беседа о детском саде * Кукольное представление о детском саде

	<p>взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями, вопросами, просьбами.</li> <li>• Дать детям словесные образцы.</li> </ul>	<p>дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</p> <p>Формирование аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности</p>	
5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять последовательный рассказ по сюжетному изображению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по вопросам тифлопедагога;</li> <li>б) самостоятельно.</li> </ul> </li> <li>• Упражнять в составлении загадок о лете <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по образцу тифлопедагога;</li> <li>б) самостоятельно;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Развитие и коррекция зрительного восприятия словесно-логического и наглядно-действенного мышления</p> <p>Развитие цветовосприятия</p>	<p>* Рассказ для игрушки, которая не видит то, что происходит.</p> <p>* В гости приходит ... ему нужно помочь составить загадки для конкурса</p>
6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о лесе, видах леса, о деревьях и кустарниках, их отличии.</li> <li>• Учить описывать природные объекты и явления, познаваемые детьми с помощью сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога;</li> <li>б) самостоятельно - по памяти.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Различение форм предметов</p> <p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>* Беседа о лесе с моделями.</p> <p>* Разыгрываем жизнь зверей в лесу, с природными явлениями (Пошел дождь, белка забралась на сосну, заяц спрятался под орешник, дождь прошел, что мы теперь чувствуем? Мокро...свежо.. и пр.)</p>
7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о домашних животных и птицах.</li> <li>• Учить узнавать домашних животных и птиц: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на изображениях; б) по описанию тифлопедагога.</li> </ul> </li> <li>• Упражнять в описании домашних животных и птиц:</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Развитие мыслительных операций: сравнение и обобщение</p>	<p>* Загадки.</p> <p>* Сопоставление модели и изображения.</p> <p>* Описание животного другому ребенку, чтобы он мог узнать.</p> <p>* Игра в «Ферму»</p>



	<p>а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать представления о профессиях, связанных с уходом за домашними животными и птицами.</li> </ul>		
8 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления об овощах и фруктах (об основных признаках, месте произрастания, способах хранения и приготовления).</li> <li>•Упражнять в обследовании и узнавании овощей и фруктов с помощью всех анализаторов.</li> <li>•Учить описывать характерные признаки овощей и фруктов: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие обобщающей функции речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжаем игру в ферму на примере овощей и фруктов</li> <li>* Угадываем фрукты и овощи по загадкам</li> <li>* Помогаем фермеру описывать урожай, делать рекламу</li> </ul>
9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть с детьми попугая, обратить их внимание на внешний вид птицы (голова, туловище, крылья, хвост, лапы, цвет перьев, переливы цвета).</li> <li>• Наблюдать за поведением попугая.</li> <li>• Упражнять в описании внешнего вида и поведения попугая: а) по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</li> <li>• Закреплять умение узнавать голоса птиц (попугай, голубь, воробей, ворона).</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие цветовосприятия Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игра в пиратов.</li> <li>* Просмотр видеофрагмента с тифлокомментированием</li> <li>* Описывать птицу родителям</li> <li>* Попугай подражает голосам других птиц – дети угадывают (педагог ставит аудиофрагменты)</li> </ul>
10 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж), их внешнем виде, особенностях строения</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Формирование установки на сосредоточение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Кукольный театр теремок</li> <li>* Выделение диких животных</li> <li>* Продолжение ряда</li> <li>* Дети называют, педагог просит описать</li> </ul>

	<p>тела, умение узнавать их изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о повадках диких животных, о том, как они готовятся к зиме (меняют окрас, запасаются кормом).</li> <li>• Упражнять с составлении рассказов о диких животных: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</li> </ul>	<p>переключение, распределение внимания Развитие и коррекция зрительного восприятия и логического мышления</p>	<p>* «В лес приходит осень»</p>
11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о взаимосвязанности сезонных явлений с образом жизни людей, с тем, что они носят.</li> <li>•Упражнять в группировке предметов одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временем года.</li> <li>•Учить обосновывать свой выбор, объяснять свои действия: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие и коррекция зрительного восприятия и логического мышления Развитие представлений об окружающем Развитие познавательной деятельности</p>	<p>* А как к осени готовятся люди? Что они носят? А зимой, летом, весной? * Сортировка карточек с разносезонной одеждой. * Одевание куклы по предлагаемой погоде, обоснование выбора.</p>
11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о животных жарких стран (слон, крокодил, зебра, носорог, лев, бегемот, жираф), об их внешнем виде и образе жизни.</li> <li>• Упражнять в узнавании животных: а) в дидактических игрушках; б) на изображениях.</li> <li>• Развивать наблюдательность, умение сравнивать, выделять основные части тела животных.</li> <li>• Учить описывать животных: а) по вопросам</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие познавательной деятельности Развитие наглядно-действенного мышления</p>	<p>* Рассказывание сказки с участием южных животных. * Обсуждение сказки, животных на картинках и моделях * Обсуждение новых животных по отработанной на пред.этапе схеме.</p>

	<p>тифлопедагога; б) самостоятельно.</p>		
12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о роли зрения в жизни человека.</li> <li>•Учить понимать, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения.</li> <li>•Упражнять в описании своих зрительных впечатлений; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</li> <li>•Учить дополнять зрительную информацию той, которую они получают с помощью сохранных анализаторов.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие тактильной чувствительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упражнения с завязанными глазами</li> <li>* Те же упражнения с открытыми глазами</li> <li>* Сравнение ощущений</li> </ul>
13 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять навык ориентировки в помещениях детского сада с использованием зрения, обращая внимание и на те ориентиры, которые можно воспринять с помощью сохранных анализаторов.</li> <li>•Учить описывать свой маршрут: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие зрительного восприятия Формирования поисковой деятельности по схеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Поиск сокровищ по детскому саду</li> <li>* Карта составлена с учетом других анализаторов</li> <li>* Обсуждение приключения (дети рассказывают)</li> </ul>
14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с органами чувств.</li> <li>• Закреплять представления о роли органа слуха в жизни человека.</li> <li>• Учить при ориентировке в пространстве дополнять зрительную информацию слуховой.</li> <li>• Упражнять в описании своих слуховых впечатлений:</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упражнения с ограничением слуховой функции</li> <li>* Те же упражнения без.</li> <li>* Сравнение впечатлений.</li> <li>* Просить описать что-то только исходя из звуковых характеристик.</li> </ul>

	а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.		
15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что уши - важный орган человека, продемонстрировать его возможности.</li> <li>• Учить понимать, как возникают звуки.</li> <li>• Закреплять умение узнавать и дифференцировать звуки</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Порождение звука с помощью различных инструментов в различной физической среде.</li> <li>* Сравнить с детьми звучание.</li> </ul>
16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык ориентировки и помещений детского сада с помощью слуха.</li> <li>• Закреплять умение различать звуки (музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, группа, спальня).</li> <li>• Упражнять в описании звуковой картины окружающей пространства: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Поиск сокровищ в детском саду, основываясь только на звуковой карте.</li> </ul>
17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с ролью органов чувств в жизни человека.</li> <li>• Дать представление о функциях носа, о значении этого органа для человека, о том, что такое «обоняние».</li> <li>• Закрепить представления о том, какую информацию об окружающем можно получить с помощью обоняния.</li> <li>• Учить описывать обонятельные характеристики предметов.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа с запахами.</li> <li>* Дифференциация и узнавание запахов различных продуктов.</li> <li>* На контрасте дать понюхать такой же флакон с не едкой бытовой химией.</li> <li>* Объяснить опасность и важность обоняния.</li> </ul>
18 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Разыгрывание эмоций.</li> <li>* Игры-драматизации.</li> </ul>

	<p>человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении настроения человека по его голосу, жестам, мимике.</li> </ul>	<p>мышления Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Угадывание персонажа по его облику.</li> <li>* Учить соотносить облик персонажа с ситуацией в которой он находится</li> </ul>
19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о семье, о составе семьи, о домашних обязанностях каждого члена семьи.</li> <li>• Упражнять в составлении рассказа о семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по сюжетной картине;</li> <li>б) на основе собственного опыта (но вопросам тифлопедагога и самостоятельно).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Прочитывание тематической сказки.</li> <li>* Обсуждение.</li> <li>* Моделирование (можно театральное) верного варианта развития событий.</li> <li>* Разговор о семье ребенка.</li> </ul>
20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о квартире, мебели, ее видах и назначении.</li> <li>•Упражнять в группировке мебели по назначению. но материалу.</li> <li>•Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога.</li> <li>•Упражнять в описании своих действий.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Составление схемы помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Разбор мебели в группе.</li> <li>* Рассказ ребенка о мебели в квартире.</li> <li>* Сортировка карточек с разной мебелью по категориям.</li> <li>* Мебелировка новой квартиры</li> </ul>
21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала.</li> <li>•Учить выделять отличительные признаки разных материалов с помощью зрения и осязания.</li> <li>•Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого: внешний вид, фактура, вес и т.д.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие тактильного, зрительного восприятия Коррекция межанализаторных связей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа о трех одинаковых предметах, сделанных из разного материала. Выделение единственного отличия.</li> <li>* Описание различий.</li> <li>* Обсуждение предметов в группе по признаку материала.</li> <li>* Создание тактильной карты из кусочков разных материалов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в описании отличительных признаков разных материалов по вопросам тифлопедагога;</li> <li>б) самостоятельно;</li> </ul>		
22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о бытовой технике (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос, электрический утюг), о ее функциональном назначении и правилах пользования.</li> <li>• Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан.</li> <li>• Упражнять в узнавании предметов бытовой техники;</li> <li>а) натуральные предметы;</li> <li>б) их изображения;</li> <li>в) описание предметов тифлопедагогом</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжение разговора о семейных обязанностях.</li> <li>Уточнение у ребенка его представлений</li> <li>* Расширение с помощью картинок и видео</li> <li>* Составление с ребенком правил безопасности, основываясь на особенностях</li> </ul>
23 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о видах одежды (мужская и женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении.</li> <li>•Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.</li> <li>• Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала;</li> <li>а) по вопросам тифлопедагога;</li> <li>б) самостоятельно.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обсуждение сезонной одежды</li> <li>* Обсуждение других характеристик одежды: и то, и то весенняя, но в чем разница?</li> <li>* Изучение микромоделей одежды (на куклах или в альбоме)</li> <li>* Составление словесных характеристик одежды на основе осязания.</li> </ul>
24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обогащать представления о профессиях (продавец).</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжение разговора об одежде.</li> <li>* Обсуждение из чего ее</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления об отличительных признаках разных тканей, умение правильно называть их.</li> <li>• Упражнять в определении качества ткани на ощупь.</li> <li>• Упражнять в применении правил общения (по образцу тифлопедагога).</li> </ul>	<p>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</p>	<p>делают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Изучение образцов ткани с описанием тактильных ощущений</li> <li>* Изучать одежду на предмет ткани, из которой она изготовлена.</li> <li>* Обсуждение работы продавца.</li> <li>* Игра в магазин одежды (ребенок продавец, который консультирует покупательницу)</li> </ul>
25 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о домашнем труде.</li> <li>•Упражнять в описании трудовых действий взрослых: а) по показу тифлопедагога; б) по сюжетной картине.</li> <li>• Упражнять в имитации различных трудовых действий.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа о профессиональном и домашнем труде.</li> <li>* Обсуждение трудовых обязанностей членов семьи.</li> <li>* Моделирование правильных партнерских отношений в семье с помощью театральной игры-постановки.</li> </ul>
26 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о продуктах питания, их видах (молочные, мясные, кондитерские).</li> <li>•Закреплять умение классифицировать продукты питания.</li> <li>•Упражнять в узнавании продуктов питания с помощью сохранных анализаторов (осязания, обоняния, вкусовой чувствительности).</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Развитие сенсорики и мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Разговор о продуктах</li> <li>* Дифференцировка карточек с разными продуктами. * Угадываем продукт (дети пробуют, описывают ощущения, пытаются объяснить другим детям, они угадывают)</li> </ul>
27 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять знание детьми последовательности дней недели, их названия, понимание их протяженности, цикличности.</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игра «Незнайка и календарь»</li> <li>* Составление недельного расписания.</li> <li>* Игра «Временные прыжки»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели.</li> <li>•Закреплять представления о календаре. умение пользоваться календарем.</li> </ul>		
28 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о профессии повара.</li> <li>• Закреплять знания о предметах, которые необходимы повару (посуда, бытовая техника).</li> <li>•Упражнять в описании трудовых действий повара и предметов его труда а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно).</li> </ul>	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игра в повара.</li> <li>* «Незнайка и кухня»: дети объясняют</li> </ul>
29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>•Упражнять в применении правил поведения в общественных местах.</li> <li>•Упражнять в описании правил поведения в общественных местах (по вопросам и образцу тифлопедагога).</li> </ul>	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Показ педагогом неправильной модели поведения</li> <li>* Корректировка детьми неправильного поведение.</li> <li>* Составление детьми правил поведения в общественных местах для Незнайки.</li> <li>* Закрепление на совместном выходе.</li> </ul>
30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять и закреплять представления о почте, о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.</li> <li>•Упражнять в описании самостоятельном описании труда работников почты.</li> <li>•Упражнять в обращении к окружающим в соответствии с правилами поведения в общественных местах.</li> </ul>	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие зрительного восприятия Развитие навыков использования и нахождения причинно-следственной связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Просмотр Простоквашино</li> <li>* Обсуждение работы Печкина</li> <li>* Игра «Почтальон Печкин»</li> </ul>
31	•Формировать	Развитие и коррекция	* Просмотр мультфильма



неделя	<p>представления о школе, ее значимости в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о работниках школы - учителях, их роли в жизни человека.</li> <li>• Вызвать интерес к школе, желание учиться.</li> <li>• Закреплять навыки общения с окружающими в соответствии с правилами поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p>словесно-логического мышления</p> <p>Перенос полученных знаний на другую ситуацию</p>	<p>про школу: Маша и Медведь, Чебурашка идет в школу и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Обсуждение.</li> <li>* Игра в школу</li> </ul>
32 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о правилах поведения улице города.</li> <li>• Дать детям возможность понаблюдать за движущимся транспортом.</li> <li>• Упражнять в различении звуков улицы.</li> <li>• Учить ориентироваться в районе, в котором находится детский сад.</li> <li>• Закреплять навык описания расположения отдельных зданий вокруг сада.</li> </ul>	<p>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</p> <p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* «Идем в школу» по карте</li> <li>* Обсуждение возможных проблемных ситуаций.</li> <li>* Обсудить дорожную обстановку вокруг сада.</li> <li>* Составление рассказа «Я иду в детский сад»</li> </ul>
33 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о видах транспорта (грузовой и пассажирский, наземный, воздушный, водный, подземный), его назначении.</li> <li>• Учить узнавать и сравнивать различные виды транспорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в дидактических игрушках;</li> <li>б) на рисунках.</li> </ul> </li> <li>• Упражнять в различении видов транспорта с помощью</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игра с моделями транспорта.</li> <li>* Моделирование неправильных ситуаций использования транспорта педагогом.</li> <li>* Игра в правильные ситуации.</li> <li>* Мозговой штурм на тему использование транспорта</li> <li>* Игра: «Угадай, кто едет?»</li> </ul>

	<p>слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в описании различных видов транспорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по вопросам тифлопедагога;</li> <li>б) самостоятельно.</li> </ul> </li> </ul>	<p>изменяя образец</p> <p>Развитие цветовосприятия</p>	
34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о книге, о разных видах книг; их назначении: книга-игрушка, учебник, книга-раскраска.</li> <li>• Закреплять представления о материалах, из которых изготавливают книги (картон, толстая и тонкая бумага, матовая и блестящая бумага).</li> <li>•Упражнять в описании правил обращения с книгой: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно).</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Показ разных видов книг. Беседа</li> <li>* Составление правил обращения с книгой для Незнайки</li> <li>* Изучение разных видов печатной продукции. Обсуждение разницы. Анализ показанных книг.</li> </ul>
35 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о насекомых, знать их названия.</li> <li>• Учить рассматривать насекомое (бабочку, жука) с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности).</li> <li>•Упражнять в описании насекомого; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно,</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Разговор о лете.</li> <li>* Изучение моделей и картинок, а так же живых насекомых на прогулках.</li> <li>* Игра: «Опиши другу»</li> </ul>
36 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о деревьях, кустах, цветах, произрастающих, на территории детского сада.</li> <li>•Учить рассматривать их (и обследовать с использованием сохранных анализаторов</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция словесно-логического мышления</p> <p>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совместное изучение растений</li> <li>* Составление «древесной карты территории»</li> <li>* Игра: Поиск Сокровищ по этой карте</li> </ul>

	(осозания, обоняния). •Закреплять умение самостоятельно описывать свои ощущения при рассматривании объектов природы.	сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	
--	---	---	--

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

### 1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- На даче [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (65 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы	5 хороших дел Кушать подано	3		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения	4		

#### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии	Старший	Мониторинг детского
-----------------------------------	---------	---------------------

мониторинга детского развития	дошкольный возраст (5-7 лет)	развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	3		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент	4		
	Фея			
	Снеговик-слоговик			

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Выполняет действия двумя руками: может обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать и опознавать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам	Кто лишний?  Дружные гусеницы	3		
Ориентируется в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки).	Болотная свадьба  Пират и клад	4		

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет пространственное расположение предметов, может	Ворона и лисица	3		

использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы				
Появляется элементарный предметный рисунок. Понимает назначение окружающих предметов и классифицирует их по назначению, соотносит их с атрибутами профессии человека, с жанрами искусства. Отражает свои представления в рисунке.	Незаконченная картина	3		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	3		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых	Новосёл	4		

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз.</li> </ul>	<p>занятий воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.).</li> </ul>
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> <li>• Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями</li> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником</li> </ul>
Нарушение зрительного восприятия	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков; расстояний между предметами; составных форм в большом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование схем на занятиях</li> <li>• Работа с разрезными картинками</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Поисковая деятельность (нахождение в большом пространстве заданного объекта; объекты по заданной</li> </ul>

		пространстве.	характеристике)
--	--	---------------	-----------------

### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Групповые занятия</li> </ul>	Воспитатели: Бобырь Н. А.
Коррекционно-педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Подгрупповые занятия</li> </ul>	Тифлопедагог: Куропатина Е. А.
Психологическая помощь	1,5 занятий в неделю	54 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	Психолог: Сафонова Е. М.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Дюндиков Н. А.
Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> <li>Индивидуальные занятия</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Беляевская Е.А.

### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

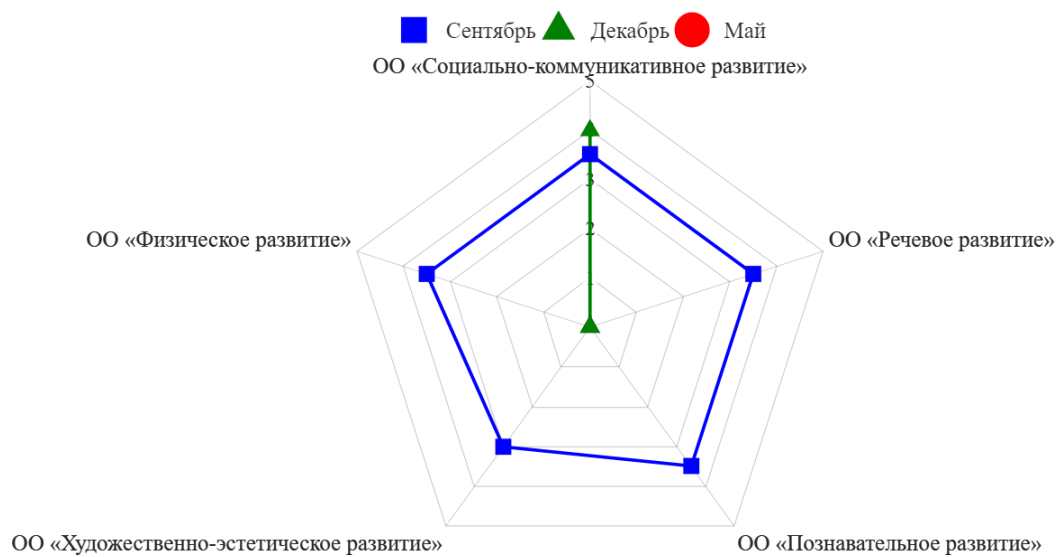
итоговой диагностики	беседы	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые занятия</li> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Вебинары</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель.
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> <li>Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года Педагог-психолог, тифлопедагог, воспитатель
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Открытые занятия</li> <li>Совместные поручения с детьми</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, специалисты медицинского профиля

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3.5	
ОО «Познавательное развитие»			3.5
ОО «Речевое развитие»			3.5
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.7	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			





## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_

*Борлакова М.А., Карачевцева И.Г., Макарова М.А., Ползунова А.А., Черных А.Д.*

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для слабовидящего ребенка**

**Ф.И.О. ребенка - Сидорова Фатима**

**Дата рождения - 3 апреля 2013 г.**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 2 сентября 2016 г.

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для слабовидящих детей</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Благоприятный</li> <li>• Исследование движений и действий: Общая моторика в пределах возрастной нормы. Мелкая моторика отстает в</li> </ul>

	<p>развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоциональная неустойчивость и быстрая утомляемость.</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушение слухо-зрительного внимания, зрительного восприятия, трудности ориентировки в пространстве.</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные.</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Соответствует норме.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: Отобразительная игра.</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Нарушено</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для слабовидящих детей
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, коммуникативной, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

### Архитектурная среда и учебное пространство

**Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением помещений специальными зрительными ориентирами:**

- уличными ориентирами,
- цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные.

### Осязательными ориентирами:

### уличными ориентирами:

- направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником,

### ориентирами для помещений:

- направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);
- поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются);

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями зрения необходим специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах; детям от 3 до 5 лет предлагают 4 - 6 видов заданий, детям от 5 до 7 лет 6-8 заданий, особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы; материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома): предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать; наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пять дней в неделю, полный день</li></ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вторая группа здоровья</li></ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдение офтальмо-гигиенического режима</li></ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ограничение физических нагрузок</li></ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li><li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li><li>• Рекомендованы занятия с медсестрой-ортопедисткой</li></ul>

### III. Индивидуальная образовательная программа

## Модуль 3.1 Комплексирование программ

### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слабовидящих детей

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003.

### План индивидуальной психолого-коррекционной работы учителя-тифлопедагога

Неделя	АООП	Коррекция псих. процессов, формирование деятельности	ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
	РЗВ		
1-2 неделя	Диагностика		
3-4 неделя	Повторение основных признаков предметов: форма, цвет, величина	Формирование аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности	Цвет («Найди предмет такого же оттенка», «Выложи узор») Форма («Чудесный мешочек», «Назови форму») Величина («коробки в ряд», «измеряем домашних животных»)
5-6 неделя	Обучение различению осязательно-зрительным способом объемных и плоскостных изображений форм (шар – круг, куб – квадрат, кирпичик – прямоугольник).	Развитие и коррекция зрительного восприятия, наглядно-действенного мышления Формирование дифференцированных движений пальцев рук и	«Доска Сегена» «Различение и название». «Лото» «Домино»

		кисти, координации движений обеих рук	
7-8 неделя	Формирование обобщающих понятий «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	«Узнай и назови на ощупь». «Лепка», «Аппликация» Другие виды продуктивной деятельности.
9-10 неделя	Изменение объектов в пространстве и определение их форм	Развитие и коррекция наглядно-образного мышления, пространственного восприятия	«Ближе-дальше» «Что изменилось?» «Близко-далеко»
11-12 неделя	Введение понятий «изменяющиеся» и «неизменяющиеся» признаки предметов	Развитие мыслительных операций: сравнение и обобщение Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	«Стадо коров» «Разложи предметы по величине» «На что похоже»
13-14 неделя	Неизменные признаки предметов. Функции предметов.	Логическое мышление, развитие обобщающей функции речи	«Работа с предметными картинками и пирамидками» «Подбери к предмету его изображение» «Чем похожи и чем отличаются» «Соедини по точкам» «Чего не хватает»
15-16 неделя	Обучение алгоритму обследования сложных предметов.	Логическое мышление, память Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками	«Изучение алгоритма обследования игрушки по изученному алгоритму» «Загадаем и отгадаем» «Найди то, что назову»
17-18 неделя	Изменяющиеся признаки. Группировка по величине.	Логическое мышление, развитие обобщающей функции речи	«Изобрази схему» «Разложи музыкальные инструменты» «Рисование сериационных рядов кругов»
19-20 неделя	Группировка по светлоте.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и	«Узнай и назови». «Соберем бусы»

		логического мышления	«Составь дом из кубиков»
21-22 неделя	Знакомство с фиолетовым цветом. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; голубой из бело-синих	Развитие и коррекция зрительного восприятия, наглядно-образного мышления	«Найди и назови» «Найди все фиолетовые» «Варим компот»
23-24 неделя	Знакомство с серым цветом. Обогащать опыт локализации оттенков серого из коричнево-голубых.	Развитие и коррекция зрительного восприятия, наглядно-образного мышления	«Найди и назови» «Найди такой же» «Подбери по цвету»
25-26 неделя	Зашумленные изображения, ориентировка в пространстве с накладыванием объектов друг на друга	Развитие и коррекция зрительного восприятия, пространственного восприятия, внимания Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	«Найди всех...» «Прятки» «Рассматривание сюжетной картины»
27-28 неделя	Восприятие предметов в движении	Развитие и коррекция зрительного восприятия, пространственного восприятия, внимания	«Птички и автомобили», «Поймай бабочку/птичку» «Поймай рыбку»
29-30 неделя	Группировка признаков предметов, действий	Развитие и коррекция зрительного восприятия и логического мышления (наглядно-образного мышления), внимания	«Собери корзинки», «Мышки в норке» «Кто быстрее»
31-32 неделя	Работа с сюжетной картинкой	Развитие и коррекция зрительного восприятия, пространственного мышления, внимания Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками	Выложи картину по словесному описанию «Зимние развлечения». «Живое/неживое» «Большое и маленькое/круглое и квадратное»
33-34 неделя	Заслонение, перспектива	Развитие и коррекция зрительного восприятия, пространственного восприятия и мышления, внимания	«Выложи картину» «Стадо коров» «Найди в группе..»
35-36 неделя	Обобщение пройденного	Память, внимание	Повтор и дополнение знакомых игр

### 1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- На даче [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (65 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы	5 хороших дел Кушать подано	3		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения	4		

#### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	3		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния	Рабочий инструмент	4		



человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Фея Снеговик- слоговик			
--	------------------------------	--	--	--

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Выполняет действия двумя руками: может обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать и опознавать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам	Кто лишний?  Дружные гусеницы	3		
Ориентируется в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки).	Болотная свадьба  Пират и клад	4		

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет пространственное расположение предметов, может использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы	Ворона и лисица	3		
Появляется элементарный предметный рисунок. Понимает назначение окружающих предметов и классифицирует их по назначению, соотносит их с атрибутами профессии человека, с жанрами искусства. Отражает свои представления в рисунке.	Незаконченная картина	3		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	3		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых	Новосёл	4		

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> <li>Освоения опыта совместно-последовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога</li> <li>Включение заданий на</li> </ul>

		и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками	развитие двигательного внимания в физкультурные занятия
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями</li> <li>Конструирование в паре со взрослым и сверстником</li> </ul>

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Групповые занятия</li> </ul>	Воспитатели: Макарова М. А.
Коррекционно-педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Подгрупповые занятия</li> </ul>	Учитель-дефектолог: Борлакова М. А.
Психологическая помощь	1,5 занятий в неделю	54 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	Психолог: Ползунова А.А.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Черных А.Д.
Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> <li>Индивидуальные</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре,

			занятия	инструктор ЛФК:  Карачевцева И. Г.
--	--	--	---------	--

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

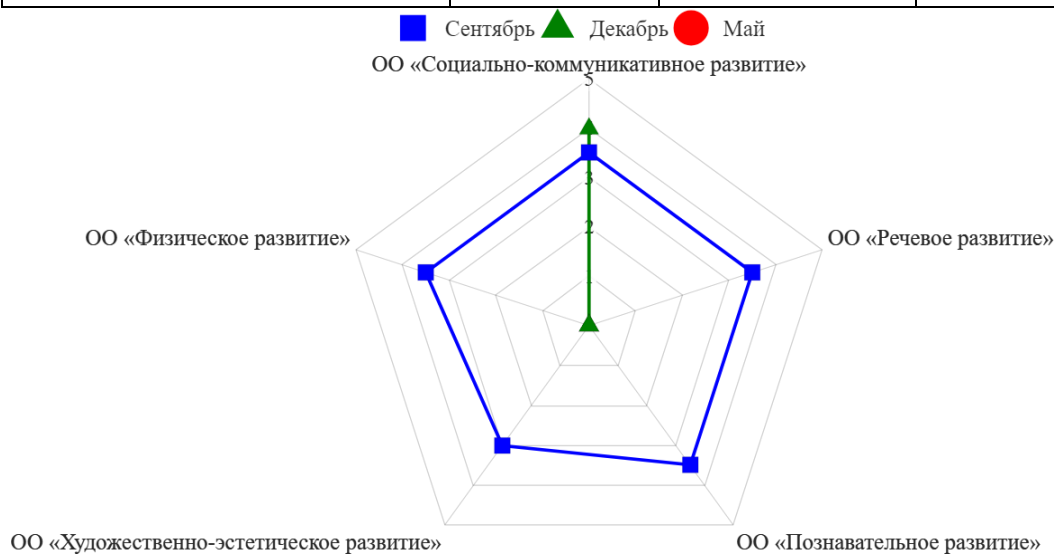
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные беседы</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые занятия</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> <li>Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года Тьютор, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Открытые занятия</li> <li>Совместные поручения с детьми</li> <li>Вечер вопросов и ответов</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

#### V. Мониторинг индивидуального развития

##### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3.5	

ОО «Познавательное развитие»			3.5
ОО «Речевое развитие»			3.5
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.7	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Макарова М. А.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Ползунова А.А.

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Борлакова М. А

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Сидорова К.М Сидоров М. А

Проколышена Д., Ухманова Л., Шибут Н.

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для слепого ребенка**

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2016 г.

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для слепых детей</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Внешний вид ребёнка:</b> Ребенок выглядит достаточно опрятно, аккуратно; рост ниже возрастной нормы, голова склонена в правую сторону</li> <li>• <b>Исследование движений и действий:</b> Моторная</li> </ul>

	<p>неловкость, движения нескоординированные, нет правильного трехпальцевого захвата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Состояние эмоционально-волевой сферы:</b> Быстрая истощаемость, плаксивость, часто расстраивается, обижается.</li> <li>• <b>Состояние психических процессов и познавательной деятельности:</b> Трудности ориентировки в микро- и макро пространстве, объем памяти снижен, частая отвлекаемость</li> <li>• <b>Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире:</b> Фрагментарные, сформированы в недостаточном объеме</li> <li>• <b>Особенности речевой деятельности:</b> Простая фраза, нарушения звукопроизношения и грамматической стороны речи</li> <li>• <b>Состояние игровой деятельности:</b> Процессуальная</li> <li>• <b>Состояние продуктивной деятельности:</b> Плохо сформированы операциональные умения</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, организации эмоционально-волевой сферы, развитие пространственных представлений и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола, учебники, тетради, пособия, выполненные шрифтом Брайля.

### Архитектурная среда и учебное пространство

- Использование тактильной плитки
- Внутри зданий наносится разметка по напольному покрытию контрастных цветов (чаще всего желтый).
- Заниженные бордюры
- Специальные поручни с обозначением этажей шрифтом Брайля
- Пандусы
- Информационные стенды, выполненные шрифтом Брайля
- Объемные тактильные карты-схемы
- Контрастные стенды и схемы
- Кнопки экстренной связи и вызова

### Специальное оборудование

- Фланелеграф
- Фоны
- Подставки
- Указки
- Специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания, развития сохранны функций
- Приборы по тифлографии
- Алгоритмы - иллюстрации
- Перечень способов определения свойств и признаков предметов
- Пособия по развитию кинестетики пальцев
- Модели и планы игровых комнат, помещений, окружающей местности
- Тифлотехнические специальные приборы для ориентировки
- Пособия, формирующие представления об объектах за пределами детского сада
- Модели типовых зданий, решёток и других объектов на улице
- Предметы, модели, плоскостное и контурное изображение предметов домашнего обихода
- Тифлотехнические приборы для быта слепого

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре раза в неделю, полный день (пн, вт, чт, пт)</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показаны занятия ЛФК и охранительный режим</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> <li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li> </ul>



### Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: Соматически ослаблена	Врач-специалист: Атрофия зрительного нерва
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Рекомендован охранительный режим	Игры с мелкими предметами
Противопоказания		Ограничения физической нагрузки

#### Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
1	Консультация	Раз в год

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

#### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
- Бельмер В. А., Григорьева Л.П., Денискина В. З., Кручинин В. А., Максютлова Р. Д., Новичкова И.В., Плаксина Л. И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б. В., Тупоногов Б. К. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.
- Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. -- М.: ВОС, 1989.
- Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки для дошкольников с нарушением зрения. - Челябинск: АЛИМ. Изд-во Марины Волковой, 2008.

- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
- Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. - М., 1983

**План индивидуальной психолого-коррекционной работы учителя-тифлопедагога**

Неделя	АООП	Коррекция псих. процессов, формирование деятельности	ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
	Развитие осязания и мелкой моторики		
1-2 неделя	Диагностика		
3-4 неделя	Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.	Ощущение, восприятие.  Захват, удержание, манипулирование предметами.	«Знакомство с пальчиками», «Семья пальчиков», игры с массажными шариками (ежиками), пальчиковая гимнастика, игры с эластичными мячиками. Игры на развитие силы кисти (протолкнуть предмет и т.д.).
5-6 неделя	Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат «рука в руке», «рука на руке». Учить понимать и действовать по инструкции взрослого.	Ощущение, восприятие.	Игры с куклой, мягкими игрушками, посудой, машинами (обследование частей предмета, определение материала, из которого он сделан). «Покажи, где нос у куклы?»
7-8 неделя	Формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах.	Ощущение, восприятие. Память, речь.	Игры с различными по текстуре материалами (тканями, предметами разной фактуры)

			с описанием и названием.
9-10 неделя	Развитие различительной способности, способности к тонкой дифференциации тактильных ощущений.	Восприятие, внимание, память	Тактильное лото, «Найди такой же»
11-12 неделя	Формирование эталона «Форма». Формировать представления об объемных геометрических телах, учить их обследованию с выделением признаков отличия.	Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление.	«Волшебный мешочек», «Коробка форм», «Найди такой же», «Найди все кубики (шары)».
13-14 неделя	Развитие форменного восприятия, способности в предметах ближайшего окружения выделять объемную форму, приравнивая ее к эталону формы.	Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление.	Игры на соотнесение формы с игрушкой (предметом) «найди такую же игрушку».
15-16 неделя	Формировать представления о плоскостных геометрических фигурах, умения их двуручного обследования и определения. Формировать умения соотносить геометрические тела и фигуры по форме.	Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление.	Игры на дифференциацию плоских и объемных фигур («раздели фигуры в 2 коробки»),
17-18 неделя	Формирование сенсорного эталона «Величина». Знакомить с предметами ближайшего окружения разной величины, характеризуя ее относительно себя (маленький – умещается в ладонях, большой – обхватываю руками). Формировать представления о разных величинах одного предмета.	Ощущение, восприятие. мышление, речь.	«Найди маленькую куклу», «Покажи большую машину», «Положи в мешок сначала маленькую собаку, а потом большую».
19-20 неделя	Формировать первичные представления о протяженности: «высокий/низкий», «длинный/короткий», «толстый/тонкий», «широкий/узкий» с помощью осязания, обследования предметов.	Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление, речь.	«Найди короткую ленту», «Завяжи кукле длинную ленту», «Достань из коробки тонкую книгу»
21-22 неделя	Развитие умений выполнять ознакомительные действия, обогащение умений и навыков ощупывания предмета, прослеживающих движений пальцев.	Ощущение, восприятие. Память, внимание.	«Назови части куклы», «Посчитай, сколько ножек у стола», «Скажи, чего не хватает у чайника» (чайник без крышки)

23-24 неделя	Формирование двигательно-мышечных образов обследовательских действий рук.	Ощущение, восприятие. Память, внимание.	Упражнения на обследование предмета по плану, называние отдельных частей. Игры с вкладышами разных форм и размеров.
25-26 неделя	Формирование навыков обследования предметов с построением целостного образа.	Ощущение, восприятие. Память, внимание, образное мышление, речь.	Игры «Расчеши куклу», «Покорми мишку», «Повесь белье прищепками», «Почисти зубы кукле».
27-28 неделя	Формирование культурных способов захвата предметов с учетом их назначения, формирование программ действий с предметами по их назначению.	Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление. Культурно-фиксированные действия.	Игры с книгами, предметами, игрушками «Положи», «Возьми книгу и открой ее», трехступенчатых «Из игрушек выбери пирамидку, сначала разбери ее, а затем собери».
29-30 неделя	Развитие рече-слуходвигательной координации с освоением опыта выполнения инструкций одноступенчатых, двухступенчатых, трехступенчатых.	Ощущение, восприятие, внимание, речь, мышление.	Игры с колючими, ребристыми мячиками.
31-32 неделя	Развитие тактильных ощущений подушечек пальцев, повышение тактильной чувствительности к различению рельефных точек, их комбинаций. Развитие умений, обогащение опыта прослеживания рельефных линий разных форм.	Ощущение, восприятие, внимание.	Упражнения на изучение отдельных букв, символов. Выкладывание точечных букв из пластилина на листе бумаге.
33-34 неделя	Формирование образов букв, умений их воспроизведения на колодке шеститочия. Формирование представлений о приборе Брайля, умений ориентироваться в нем, правильно располагать, вставлять бумагу, фиксировать ее, выполнять действия грифелем.	Ощущение, восприятие, внимание, речь, мышление. Практические действия (удержание, фиксация, орудийные действия).	Повтор и дополнение знакомых игр.
35-36 неделя	Обобщение пройденного		

### Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

#### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

##### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы		3		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.		1		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.		2		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.		1		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.		2		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер		1		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.		1		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы		3		
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях		2		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.		4		

##### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского	Старший дошкольный возраст	Мониторинг детского развития
--	----------------------------	------------------------------

развития	(5-7 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.		4		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.		3		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.		2		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.		2		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).		2		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, объяснять образные выражения.		2		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»		1		
Повторяет двустишья и простые потешки.		3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.		1		
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы, используя графические схемы (рельефные)		1		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей,		1		

природе, об окружающих предметах. Пересказывает, составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания			
Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам. Демонстрирует навыки фонематического восприятия	3		
Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой	2		

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.		3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».		2		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.		3		
Путем практических действий и на основе практического соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд		3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры		0		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости		2		

в качестве счетного материала предметы			
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	2		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	1		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	0		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	1		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	1		

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ощупывает рельефные, объемные изображения, иллюстрации	2			
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	2			
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности	4			
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	5			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	4			



Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор	1		
Появляется элементарный предметный рисунок. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). (объемные рисунки)	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	1		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	3		
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки. Подпевает при хоровом исполнении песен.	4		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по практическому примеру взрослого в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	2			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	1			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	1			
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	1			

Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	1		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	1		
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	1		

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Речевые нарушения	Модуль «Коррекция нарушений речи»	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <p>а) постановка звуков;</p> <p>б) автоматизация поставленных звуков;</p> <p>в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.</p> <p>Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда;</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.</p> <p>Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, их названиях,</p>

	<p>понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности.</p> <p>Развитие моторики: общей; мелкой.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами; в) формирование обобщающей функции слова.</p> <p>Формирование и развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и представлений.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях</p> <p>Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет — идут, сидишь — сидят).</p> <p>Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).</p> <p>Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по серии картинок, по одной картинке, с опорой на демонстрируемые</p>
--	---	---

		<p>грамматического оформления речи.</p> <p>Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.</p> <p>Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами.</p> <p>Знакомство с азбукой (алфавитом).</p>	<p>действия.</p> <p>Работа с мозаикой, заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений.</p> <p>Проведение игр-драматизаций для развития монологической речи, соблюдения интонаций, ударений.</p>
<p>Низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук</p>	<p>Модуль «Развитие осязания и мелкой моторики»</p>	<p>Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.</p> <p>Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;</p>	<p>Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах, пальчиковая гимнастика и т.п.) необходимые для снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, а также развития их подвижность и гибкость.</p> <p>Ознакомление ребенка с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или зрительное обследование</p>

		<p>обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.</p> <p>Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.</p>	<p>предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу».</p>
Трудности ориентировки на себе, в микро- и макро-пространстве	Развитие ориентировки в пространстве	<p>Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку»,</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Расставить на столе игрушки,</p>

		<p>поверхностях.</p> <p>Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.</p> <p>Формирование представлений о человеке: учить ребенка обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).</p>	<p>предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое (мягкое — живот, щеки; твердое — кость, голова, зубы и т.д.)», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах и т.д.».</p>
Фрагментарность	Модуль	Учить называть	Предметно-

<p>представлений об окружающем, вербализм знаний</p>	<p>«Социально-бытовая ориентировка»</p>	<p>о окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида, группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов.</p> <p>Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами.</p> <p>Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.</p> <p>Формировать знания о том, что взрослые</p>	<p>практические действия с предметами, обучение способам действия с ними методом «рука в руке», использованием тактильных схем, моделей, муляжей, макетов.</p> <p>Использовать полисенсорные, бисенсорные способности ребенка в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.</p> <p>Чтение рассказов, сказок, прослушивание песен про различные эмоциональные состояния, обсуждение, проигрывание подобных сюжетов</p>
--	---	--	--

		<p>трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Предметно-практическим путем усваивать знания о труде людей разных профессий. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах.</p> <p>Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение. Учить ребенка соответствующему поведению в общественных местах, быть культурным; бережно относиться к труду взрослых.</p> <p>Формировать представления о себе и других. Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить оценивать эмоциональное состояние человека по голосу. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить правильной осанке во</p>	<p>в играх, на занятиях.</p>
--	--	---	------------------------------



		<p>время ходьбы, за столом и т.д.</p> <p>Знать правила поведения, ухода за телом. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.</p> <p>Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми.</p>	
<p>Моторная неловкость, нескоординированные движения, патологическое положение головы.</p>	<p>Модуль «ЛФК»</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>Развитие зрительно-двигательной ориентировки</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Использование мячей, фитболов.</p> <p>Игры на развитие ловкости, точности, реакции.</p> <p>Игра «Сделай фигуру». По сигналу взрослого ребенок застывает на месте в какой-нибудь позе: приседает, поднимает руки в стороны, останавливается на одной ноге и т.д.</p> <p>Игры: «Кто скорее допрыгает до флажка?»</p> <p>«Ловишка, бери ленту». «Удочка».</p>

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

<b>Направление работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий (часов) в год</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим</li> <li>• Занятия по изобразительной и конструктивной деятельности</li> </ul>	Воспитатели: Иванова К.А. Федотова О.В.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul> <p>(по ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развитию осознания и мелкой моторики)</p>	Учитель-дефектолог: Власова Ю.А.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Психолог: Котлова М.В.
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Логопед: Комарова А.С.
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Муравьева О.П.
Физкультурные занятия(ЛФК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:

**IV. Программа сотрудничества с семьей**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения и ответственный</b>
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> </ul>	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

**V. Мониторинг индивидуального развития**

**5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**

<b>Освоение образовательных областей</b>	<b>Оценка родителями</b>	<b>Оценка воспитателями</b>	<b>Оценка специалистами коррекционного профиля</b>
ОО «Физическое развитие»		3.1	
ОО «Познавательное развитие»			3.2
ОО «Речевое развитие»			3.5
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		4.1	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

**5.2. Итоговый контроль**

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Иванова К.А. \_\_\_\_\_ Федотова О.В.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Котлова М.В.

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_ Комарова А.С..

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Власова Ю.А.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Мария Алексеевна Ларина, Максим Викторович Ларин

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для слабослышащего ребенка**

**Ф.И.О. ребенка - Виктор Рылев**

**Дата рождения - 15 мая 2013 г.**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2015 г.

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для слабослышащих детей</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Опрятный, аккуратный</li> <li>• Исследование движений и действий: Движения скоординированные</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоционально стабилен, контактен.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое на стадии активного формирования. Нарушение слухового внимания, восприятия, памяти. Быстрая истощаемость психических процессов.</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрогмертарность представлений об окружающем мире.</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Пользуется развернутой фразой, но есть нарушения звукопроизношения, присутствуют аграмматизмы.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: Сюжетно-отобразительная</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Сформирована</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для слабослышащих детей
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, познавательной, коммуникативной и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- первая парта (около окна или стола педагога) с организацией достаточного пространства, чтобы ребенок с нарушением слуха в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь сверстников; положение за столом-справа от слышащего партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах занятия (при записи задачи, задания и т.д)
- звукоизолированный кабинет сурдолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 1,5 X2 м)

### Архитектурная среда и учебное пространство

- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий в кабинетах логопеда, психолога
- мультимедийная доска и оборудование, FM-системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях- класса/зала)

- индикатор звучания ИНЗ, компьютерные программы Hear for world, Speech W и другие, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142»

### **Специальное оборудование**

Для ребенка с нарушениями слуха необходимы игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.

- Электроакустический аппарат (диагностический) индивидуального пользования SUVAG 2S
- Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ 30
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>

## **III. Индивидуальная образовательная программа**

### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

#### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова

#### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для слабослышащих детей

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст]: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.

<b>План индивидуальной психо-коррекционной работы</b>			
Неделя	Модуль	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	<b>Адаптационный период Диагностика</b>	<b>Адаптационный период Диагностика</b>	
2.			
3.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Повторение предыдущего материала. Обучать устанавливать регуляторы громкости на стационарной аппаратуре и в индивидуальном слуховом аппарате, согласно подобранному усилению.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Обогащать словарь за счёт включения в него названий предметов и явлений, действий, качеств.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Активизировать у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов в пределах 5 с количеством пальцев; познакомить с числительными в пределах 5.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Расширение и уточнение представлений по всем темам, отработанным в течение 1 и 2 годов обучения в ходе</p>	<p>«Повтори за мной» «Угадай что это» Пересчет</p>



	<p>возможностей. Продолжать учить проговаривать сопряженно и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей.</p>	<p>экскурсий, просмотров кинофильмов, телепередач.</p>	
4.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слухозрительной основе количество звучаний в пределах 3-4 (с аппаратурой).</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Обучать словам, отражающие видо-родовые отношения.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Активизировать у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Продолжать учить проговаривать сопряженно и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить считать предметы в пределах 5, называя числительные по порядку, последовательно указывая на предметы, расположенные в ряд.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Расширение и уточнение представлений по всем темам, отработанным в течение 1 и 2 годов обучения в ходе экскурсий, просмотров кинофильмов, телепередач.</p>	<p>«Что звучало?» «Все вместе» «Третий лишний» «Пересчет»</p>
5.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4 (с аппаратурой).</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Включать слова, обозначающие целое и его часть.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов (речевая ритмика).</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Накопление новых впечатлений. Расширение сведений о функциональном назначении предметов.</p>	<p>«Постучи столько раз, сколько услышишь звучаний» «Повтори» «Для чего предмет»</p>
6.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слух и воспроизводить громкость</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить считать</p>	<p>«Громко-тихо» Произносить слоги и отдельные хорошо знакомые</p>

	<p>звучаний (с аппаратурой).  <b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b>  <b>Формирование произношения</b>          Учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением слов и коротких фраз (речевая ритмика).</p>	<p>предметы в пределах 5, учить согласовывать в итоговом числе числительное с существительным.  <b>Формирование познавательной деятельности</b>          Накопление новых впечатлений          Расширение сведений о функциональном назначении предметов.</p>	<p>слова и фразы с постепенным убыстрением и замедлением темпа, например, идти по кругу, замедляя или убыстряя темп и произнося: топ-топ-топ или Мы идем-идем-идем в соответствующем темпе.</p>
7.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b>          Учить различать на слухозрительной основе и воспроизводить высокие и низкие звуки.  <b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b>          Продолжать учить детей понимать и выполнять инструкции; сообщать о настоящих и выполненных действиях устно, в случае затруднений (дактильно-устно, письменно, с помощью табличек).  <b>Формирование произношения</b>          Учить произвольно изменять темп.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b>          Продолжать формировать у детей представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов.  <b>Формирование познавательной деятельности</b>          Обогащение представлений за счёт ознакомления со строением, основными признаками наблюдаемых явлений, объектов.</p>	<p>«Быстро-медленно»          Произносить слоги и легко произносимые и хорошо знакомые слова и фразы громко, потише и тихо; с постепенным усилением и ослаблением голоса</p>
8.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b>          Учить различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки.  <b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b>          Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме.  <b>Формирование произношения</b>          Учить произвольно изменять громкость звучаний.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b>          Показать независимость количества от расположения объектов в пространстве (от расстояния объектов друг от друга, от конфигурации расположения).  <b>Формирование познавательной деятельности</b>          Описание объектов</p>	<p>«Высоко-низко»          Произносить слоги и отдельные хорошо знакомые слова и фразы высоким голосом, голосом нормальной высоты и низким, например, говорить «Мед. Вот мед (ягоды ...). Я хочу меда (...)) за Мишутку (...)) высоким голосом, за маму-медведицу - голосом</p>

		(Что это? Где живёт, растёт?, из чего сделано? Цвет, форма, величина).	нормальной высоты и за большого медведя (...) - низким голосом,
9.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слухозрительной основе и воспроизводить (с аппаратурой и без неё) трёхсложные ритмы.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Учить составлять коллективные рассказы с последующим чтением.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Учить произвольно изменять высоту звучаний.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Познакомить с порядковыми числительными. Учить порядковому счёту в пределах 5.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Описание объектов (Цвет, форма, величина).</p>	<p>Аппликация Рисование «Повтори» Воспроизводить дву-трехсложные ритмы, отхлопывая, отстукивая их.</p>
10.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слух и воспроизводить (с аппаратурой и без неё) трёхсложные ритмы.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Продолжать учить детей понимать и выполнять инструкции (Положи ручку в шкаф. Собери книги, положи на стол).</p> <p><b>Формирование произношения</b> Учить произвольно изменять и воспроизводить ритм звучаний.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить сопоставлению групп с помощью способа наложения.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Люди и их занятия.</p>	<p>«Повтори» Воспроизводить дву-трехсложные ритмы, отхлопывая, отстукивая их. «Сравни» Отобразительная игра</p>
11.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать и воспроизводить на слух (с аппаратурой) слитные и прерывистые звучания.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Учить сообщать о настоящих (Что ты делаешь? Что делает Оля) и выполненных действиях (Что ты сделал?) устно, в случае затруднений устно-</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить сопоставлению групп с помощью способа приложения.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p>	<p>«Повтори» «Сравни» «Семейный альбом» «Моя группа»</p>

	<p>дактильно, письменно — чтение табличек).</p> <p><b>Формирование произношения</b> Продолжить формировать умение произносить хорошо знакомые слова сопряженно, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них).</p>	<p>Знание имён всех детей группы, знание состава своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сёстры).</p>	
12.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слух речь и пение.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Продолжить формировать умение произносить хорошо знакомые слова сопряженно, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них).</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить сопоставлению групп с помощью способа пересчета.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Знание имён всех детей группы, знание состава своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сёстры). Умение выяснить и рассказать, кто чем занят, где работает, что умеет и любит делать.</p>	<p>«Угадай» «Сравни» «Семейный альбом» «Моя группа» Рисование</p>
13.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слух марш, вальс, польку.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Коллективное составление коротких рассказов с последующим чтением.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Продолжить формировать умение произносить хорошо знакомые слова в самостоятельной речи в нормальном темпе, с</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Подводить детей к пониманию состава числа: учить раскладывать множества, состоящие из 2, 3, 4 предметов на равные группы.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Расширение сведений о профессиях людей, их деятельности (учитель, воспитатель,</p>	<p>«Угадай» Отобразительная игра Работа со счетными материалами</p>

	сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.	милиционер, дворник, солдат).	
14.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить определять на слух (с индивидуальным аппаратом при бинауральном восприятии и без него) направление источника звука, расположенного слева или справа.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Учить детей отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов</p> <p><b>Формирование произношения</b> Продолжить формировать умение произносить хорошо знакомые слова в самостоятельной речи в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Подводить детей к пониманию состава числа: учить составлять число из разных групп.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Сведения о человеке.</p>	<p>«Где звучит?» Работа со счетными материалами Вопросы для детей: Что Это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен?</p>
15.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить определять на слух (с индивидуальным аппаратом при бинауральном восприятии и без него) направление источника звука, расположенного слева или справа.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Учить детей описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины, назначения предмета.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Совершенствовать навык произнесения хорошо знакомых коротких фраз в нормальном темпе.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить преобразовывать неравенства в равенства — добавлять к меньшей группе недостающий предмет.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Сведения о человеке.</p>	<p>«Сделай так же» Вопросы для детей: Что Это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен? «Повтори»</p>

16.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать и опознавать на слухо-зрительной основе при выборе из 3-4 (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с лексическими темами.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Учить узнавать предметы по описанию, данному в устной или письменной форме (3-4 фразы).</p> <p><b>Формирование произношения</b> Совершенствовать навык произнесения хорошо знакомых коротких фраз в нормальном темпе.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить преобразовывать неравенства в равенства — отнимать от большей группы лишний предмет при разнице в единицу.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Усвоение необходимых сведений о себе и ближайших родственниках (Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живёт? Где работает, учится? Домашний адрес).</p>	<p>«Что сказали?» «Угадай» «Сделай так же» «Моя семья»</p>
17.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать и опознавать на слух при выборе из 3-4 (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с лексическими темами.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Обучать составлению рассказа по картинкам (2 картинки).</p> <p><b>Формирование произношения</b> Совершенствовать навык произнесения хорошо знакомых коротких фраз в нормальном темпе.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить детей объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах 5, с закрытым результатом в пределах 3.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Усвоение необходимых сведений о себе и ближайших родственниках (Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живёт? Где работает, учится? Домашний адрес).</p>	<p>«Что сказали?» «Угадай» «Сделай так же» «Моя семья»</p>
18.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить опознавать на слухо-зрительной основе (с аппаратурой и без неё)</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить считать количество звучаний</p>	<p>«Зима» Рассказывание коротких стихов «Ветер-ветер» Аудиовизуальный</p>

	<p>знакомые четверостишия не менее 2.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Учить задавать вопросы в процессе работы с закрытой картинкой.</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Развивать речевое дыхание.</p>	<p>(хлопков, ударов в барабан и т. п.), воспринимать количество предметов на ощупь.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Ознакомление с природой, с сезонными изменениями.</p>	<p>курс «Сколько раз звучало?»</p>
19.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>Учить опознавать на слух (с аппаратурой и без неё) знакомые четверостишия не менее 2.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Продолжать учить описывать сюжетные картинки (4-5 предложений).</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Развивать речевое дыхание. Закреплять умение произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b></p> <p>Продолжать учить детей сопоставлять (соизмерять) предметы по длине, высоте, ширине, путём наложения и приложения.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Времена года и сезонные изменения в природе.</p>	<p>Рассказывание коротких стихов</p> <p>Признаки зимы «Сравни»</p> <p>Рассказ по сюжетной картинке</p>
20.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>Продолжать учить различать на слух звучание игрушек при выборе из 4-5 (с аппаратурой).</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Продолжать обучение чтению текстов.</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Развивать речевое дыхание. Закреплять умение произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b></p> <p>Учить при соизмерении пользоваться одной точкой отсчёта (предметы при соизмерении должны лежать рядом, на одной линии, стоять на одной плоскости и т. п).</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времён года.</p>	<p>Признаки зимы «Ветерок»</p> <p>«Что звучит?»</p>
21.	<p><b>Развитие слухового</b></p>	<p><b>Формирование</b></p>	<p>«Какая птица</p>

	<p><b>восприятия</b> Учить различать на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 3.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Игрушки.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении звуков.</p>	<p><b>математической деятельности</b> Учить сопоставлять предметы по толщине (толще - тоньше) путём приложения.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Обобщение проводимых ранее наблюдений о занятиях людей в разное время года.</p>	<p>поет?» «Сравни» Признаки зимы</p>
22.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 5.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Овощи и фрукты.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении слогов.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить сравнивать два предмета с помощью третьего — с помощью условной мерки.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Описание зимней погоды (весенней, летней, осенней).</p>	<p>Погода зимой «Какая птица поет?»</p>
23.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Продолжать учить различать на слух и воспроизводить высокие, средние и низкие звуки.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Семья.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении слов и фраз.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине, толщине, высоте, длине, пользуясь определённой точкой отсчёта.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Учить называть зимних месяцы (весенних, осенних,</p>	<p>«Календарь» «Высоко-низко»</p>



		летних).	
24.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать на слух звучание мужского и женского голоса.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Времена года.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Учить детей воспроизводить в речи не менее 20 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 и 2 годах обучения).</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Учить наблюдать за объектами неживой природы (вода, снег, лёд, глина, песок, камни).</p>	<p>«Кто говорит?» «Повтори»</p>
25.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать и опознавать на слухозрительной основе при выборе из 5-6 (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с лексическими темами.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Мебель.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Учить детей воспроизводить в речи не менее 20 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 и 2 годах обучения), акцентируя внимание на вызывании и автоматизации звуков ш, р, х.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объёмные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник. Выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Знакомить детей на практической основе со свойствами объектов живой и неживой природы (снег и лёд в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает; камень твёрдый, песок сыпучий и т. п.).</p>	<p>«Угадай» Аппликация «Что есть в комнате круглое, квадратное и т. д.?»</p>
26.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить различать и опознавать на слух при выборе из 5-6 (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с лексическими темами.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить запоминать формы в условиях деятельности, выбора</p>	<p>«Что сказали?» Аппликация «Что такое лёд?»</p>

	<p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Посуда. <b>Формирование произношения</b> Учить детей воспроизводить в речи не менее 20 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 и 2 годах обучения), акцентируя внимание на вызывании и автоматизации звуков ш, р, х.</p>	<p>по образцу. <b>Формирование познавательной деятельности</b> Знакомить детей на практической основе со свойствами объектов живой и неживой природы (снег и лёд в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает; камень твёрдый, песок сыпучий и т. п.).</p>	
27.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить опознавать на слухо-зрительной основе (с аппаратурой и без неё) знакомые четверостишия. <b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Продукты питания. <b>Формирование произношения</b> Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией гласные.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить запоминать формы в условиях деятельности, отсроченного выбора по образцу. <b>Формирование познавательной деятельности</b> Расширение кругозора по теме животные.</p>	<p>Чтение небольших стихотворений Отраженное интонирование</p>
28.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить опознавать на слух (с аппаратурой и без неё) знакомые четверостишия. <b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Животные. <b>Формирование произношения</b> Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией гласные.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Познакомить детей с цилиндром, прямоугольником, овалом. <b>Формирование познавательной деятельности</b> Усвоение новых сведений о животных: животные и их детёныши;</p>	<p>Чтение небольших стихотворений Отраженное интонирование</p>
29.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p>	<p><b>Формирование математической</b></p>	<p>Отраженное интонирование</p>

	<p>Учить различать и опознавать на слухо-зрительной основе при выборе из 7-8 (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с лексическими темами.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Занятия по теме: Дом и его убранство.</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией слогосочетания.</p>	<p><b>деятельности</b></p> <p>Продолжать учить детей обследовать форму зрительно и тактильно-двигательно.</p> <p>Формировать у детей представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Усвоение новых сведений о животных: где кто живёт (в норе в дупле, в берлоге и т. п.).</p>	<p>Аппликация «Где кто живёт?»</p>
30.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>Учить различать и опознавать на слух при выборе из 7-8 (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с лексическими темами.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Занятия по теме: Двор, участок.</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией слогосочетания.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b></p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться во времени и воспринимать пространственные отношения между объектами: далеко, близко, внизу, наверху, рядом.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Усвоение новых сведений о животных: чем питаются;</p>	<p>Отраженное и сопряженное интонирование «Что ест ...?» «Где мишка?» (далеко, близко и т.д.)</p>
31.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>Учить распознавать на слухо-зрительной основе знакомые и новые тексты из 2-3 предложений по сюжетной картинке, отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b></p> <p>Учить воспринимать пространственные отношения, ориентируясь от себя.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Усвоение новых</p>	<p>Отраженное и сопряженное интонирование Работа с сюжетными изображениями</p>

	<p>Занятия по теме: Одежда и обувь.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией хорошо знакомые слова и фразы.</p>	<p>сведений о животных: строение тела животных.</p>	
32.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить распознавать на слух знакомые и новые тексты из 2-3 предложений по сюжетной картинке, отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Части тела.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией хорошо знакомые слова и фразы.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить воспринимать пространственные отношения, ориентируясь от другого объекта, принятого за точку отсчёта.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Усвоение новых сведений о животных: какую пользу приносят человеку.</p>	<p>Отраженное и сопряженное интонирование Работа с сюжетными изображениями «Домашние животные и их польза»</p>
33.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить распознавать на слухозрительной основе знакомые и новые тексты из 3-4 предложений по сюжетной картинке, отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b> Занятия по теме: Предметы гигиены.</p> <p><b>Формирование произношения</b> Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией хорошо знакомые слова и фразы.</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b> Учить правильно воспринимать верх и низ бумаги, соотносить пространственные отношения в объёме и на плоскости.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b> Различение диких и домашних животных.</p>	<p>Отраженное и сопряженное интонирование Работа с сюжетными изображениями «Кто где живет?»</p>
34.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b> Учить</p>	<p><b>Формирование математической</b></p>	<p>Учить короткие стихотворения с</p>

	<p>распознавать на слух знакомые и новые тексты из 3-4 предложений по сюжетной картинке, отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Занятия по теме: Транспорт.</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Учить детей самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога).</p> <p>Соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков</p>	<p><b>деятельности</b></p> <p>Учить детей различать правую и левую руку, расположение предметов справа и слева от себя, направление слева направо (в процессе деятельности).</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Расширение кругозора по теме растения.</p>	<p>использованием табличек с указанными орфоэпическими нормами</p> <p>Работа с сюжетными изображениями</p>
35.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>Учить опознавать на слухозрительной основе знакомые детские стихи и потешки (не менее 4).</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Занятия по теме: Растения.</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Учить детей самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога).</p> <p>Соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b></p> <p>Учить ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп, обозначенный словами быстро, медленно.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Различение основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни дерева).</p> <p>Наблюдение за ростом растений.</p>	<p>Учить короткие стихотворения с использованием табличек с указанными орфоэпическими нормами</p> <p>Работа с сюжетными изображениями</p>
36.	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>Учить опознавать на слух знакомые детские стихи и потешки (не менее 4).</p> <p><b>Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.</b></p> <p>Занятия по теме: Профессии: продавец, врач, медсестра, повар, воспитательница, парикмахер.</p> <p><b>Формирование произношения</b></p> <p>Учить детей самостоятельно читать короткие стихи (по</p>	<p><b>Формирование математической деятельности</b></p> <p>Учить различать времена суток: ночь, утро, познакомить со сменой дней: сегодня, завтра.</p> <p><b>Формирование познавательной деятельности</b></p> <p>Различение основных частей растений (стебель, листья, цветы, корни у цветочных растений).</p>	<p>«День-ночь»</p> <p>Учить короткие стихотворения с использованием табличек с указанными орфоэпическими нормами</p>

	выбору сурдопедагога). Соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков	Наблюдение за ростом растений.	
--	---	--------------------------------	--

### Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

#### 1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- Состав числа [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа. Версия 3.0 / И.В. Больших, О.И. Кукушкина, З.М. Кордун. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM), (205 Мб.) : текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

#### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

##### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы	Азбука для мальчиков	5		
	Болтушки-хохотушки			
	Все гости к нам			
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих	4		
	Дедушка в аэропорту			
Демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным	Капризная	4		

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Марта Именины у Кристины			
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия.	Бюро находок	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства	Кто прав? Хитрые вопросы	3		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер. В играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия.	Болотная свадьба Угадай профессию	4		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом	Рюкзак туриста Королевский указ	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой)	5 хороших дел Кушать подано	4		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности	Весёлый город Наши превращения	4		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва	5		

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы	Эхо в горах	5		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	5		
Воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него)	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать	4		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	5		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	5		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка	3		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок	4		



Имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближенную к естественной устной речь (пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра), сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	4		
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.)	Мечта поэта	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	3		
Пользуется речью как средством общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь)	Бабушкины запасы	4		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах (есть опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий и др.)	Бюро находок Прогулки с привидениями	4		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия. Соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	3		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна	3		

	Богатый улов			
	Все гости к нам			

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	5		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	4		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник	5		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд	На горном склоне Карибский круиз	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	5		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин	4		

	игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры			
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус	5		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	5		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох	4		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад	4		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ	3		

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает	Ворона и лисица	5		

красочные иллюстрации.				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	4		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина	4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам	3		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	4		
Появляется элементарный предметный рисунок.	Невнимательный художник	5		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов	Лабиринты Али-Бабы	4		
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Сладкий дом Вокруг мира на плоту	5		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс	5		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года

<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	5		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	5		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Древний спорт	5		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	3		
Ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Бегом за жуком Конструктор картинок - 2	5		

### **3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и</li> </ul>

		<p>координации движений обеих рук</p>	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>• Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет состояния работоспособности и ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</li> <li>• Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охранительный режим</li> <li>• Введение дополнительной физкультурной минутки</li> <li>• Частая смена видов деятельности</li> <li>• Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками</li> </ul>
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания</li> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного</li> </ul>

			<p>внимания в индивидуальные занятия психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема двигательной памяти</li> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти</li> <li>• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо</li> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом</li> </ul>
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементов словесно-логического мышления.</li> <li>• Развитие элементов творческого мышления и воображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование проблемных ситуаций</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления</li> <li>• Формирование опыта исследовательской деятельности</li> <li>• Освоение приемов творческого мышления и воображения</li> </ul>
Нарушения	ОО	• Формирование	• Формирование

восприятия и несформированность навыков конструирования	«Художественно-эстетическое развитие»	умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	<p>опыта проектной творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями</li> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником</li> </ul>
---	---------------------------------------	--	---

### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Игровые досуги</li> <li>• Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	<p>Воспитатели:</p> <p>Киселева Марина Николаевна</p>
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	<p>Учитель-дефектолог:</p> <p>Смирнова Карина Анатольевна</p>
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	<p>Психолог:</p> <p>Синякина Елизавета Александровна</p>



Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Логопед: Виноградова Татьяна Викторовна
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Любкевич Влада Валерьевна
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Козлевич Игнат Юрьевич

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

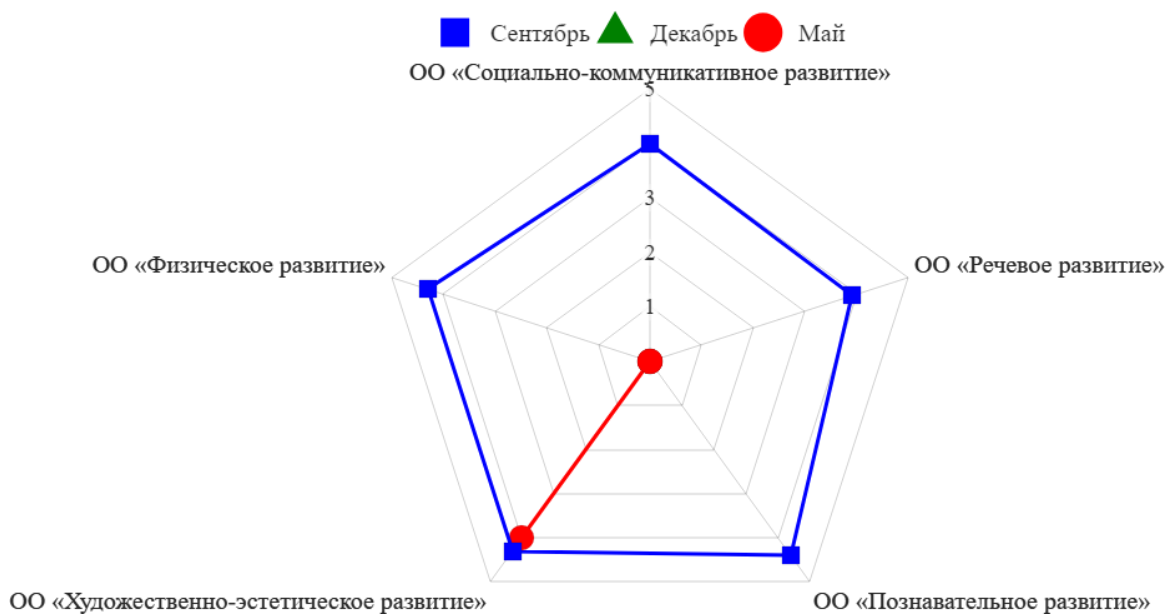
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года Педагог-психолог, методист

Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• Совместные поручения с детьми</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> <li>• Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> <li>• Организация экскурсий в школу</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	5	4.3	
ОО «Познавательное развитие»	4		4.4
ОО «Речевое развитие»	3		3.9
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	5	4	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	5	4.3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	4		4



## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Киселева Марина Николаевна

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Синякина Елизавета Александровна

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_ Виноградова  
Татьяна Викторовна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Смирнова  
Карина Анатольевна

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Анастасия Владимировна Рылева - мать

Владислав Олегович Рылев - отец

Авторы-составители: Гришина Александра, Латышева Мария, Харламова Ксения

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ТНР**

**Ф.И.О. ребенка - Федоров Алексей**

**Дата рождения - 11 мая 2013 г.**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2016 г.

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП для детей с ТНР</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Гармоничное телосложение, плохая координация движений.</li> <li>• Исследование движений и действий: Недоразвитие общей и</li> </ul>

	<p>мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Контактен, продуктивность снижена, быстрая истощаемость</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: нарушение произвольного внимания, трудности зрительно- двигательной памяти и координации, несформированность пространственных представлений</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: фрагментарное</li> <li>• Особенности речевой деятельности: простая фраза, несформированность фонематического восприятия</li> <li>• Состояние игровой деятельности: сюжетная игра</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: несформированы технические навыки</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой, Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, коммуникативной, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

### Архитектурная среда и учебное пространство

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- интерактивная доска;

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛФК</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевая аллергия (цитрусовые)</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом</li> <li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> <li>• Рекомендован курс массажа</li> </ul>

**Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)**

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: соматически ослаблен
Противопоказания	цитрусовые

### Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
	Массаж	3 раза в год

## III. Индивидуальная образовательная программа

### Модуль 3.1 Комплексирование программ

#### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

#### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

#### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

### План индивидуальной логопедической работы\*

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению, грамматического строя	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи и	Игры и упражнения
--------	---	---	-------------------

		<b>лексического строя</b>	
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>1. развитие слухового внимания к речи</p> <p>2. состав простого предложения с прямыми дополнениями</p> <p>3. дифференциация слов действий, предметов, признаков</p> <p>4. использование уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>5. различение совершенного и несовершенного действия (глаголы повелительного наклонения)</p> <p>6. приставочное словообразование глаголов</p> <p>7. различение понятия гласный/согласный</p> <p>8. Выделение первого звука в слове</p> <p>9. состав простого предложения с распространенной группы сказуемого</p> <p>10. обучение состава короткого рассказа</p>	<p>1. овощи и фрукты</p> <p>2. осень</p> <p>3. посуда, продукты питания</p> <p>4. игрушки</p> <p>5. грибы</p> <p>6. профессии</p> <p>7. одежда и обувь</p> <p>8. одежда и обувь</p> <p>9. помещение детского сада</p> <p>10. помещение детского сада</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Обсуждение и рассказ – описание сюжетной картинки «Осень»</p> <p>Пособие на печатной основе «Найти признаки времен года»</p> <p>«Магазин» + Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти: «запомни и купи то, что я скажу»</p> <p>Лепка «Съедобные грибы» + Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания: «Кто чем управляет?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>+ Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми: игры «Ходилки», «Лото Овощи-фрукты» при участии других детей</p> <p>+ Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук: «Одень куклу», «Собери игровую комнату», шнуровка «Накорми ежика», «Волшебный мешочек».</p>
декабрь, январь, февраль	<p>11. согласование прилагательных с существительными</p> <p>12. образовывать относительные прилагательные</p> <p>13. развитие умения словоизменения глаголов по лицам в настоящем времени и по числам</p> <p>14. учить выделять слог</p> <p>15. учить выделять ударный гласный в начале и конце слова</p> <p>15. определение конкретного звука в слове</p> <p>16. выделение звука в</p>	<p>11. зима</p> <p>12. одежда</p> <p>13. продукты</p> <p>14. Новый год</p> <p>15. Зимние забавы</p> <p>16. домашние животные</p> <p>17. дикие животные</p> <p>18. дикие животные</p> <p>19. птицы</p> <p>20. Части тела</p> <p>21. День Защитника отечества</p>	<p>Пособие на печатной основе «Найти признаки времен года»</p> <p>Обсуждение и рассказ-описание сюжетной картинки «Зима»</p> <p>+ Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук: Вырезание и раскрашивание снежинок к новому году</p> <p>«Расскажи, как одета девочка/мальчик»</p> <p>Расширение объема слуховой, словесной,</p>



	<p>прямом и обратном слогах</p> <p>17. дифференциация звуков по глухости и звонкости</p> <p>18. дифференциация звуков по твердости и мягкости</p> <p>19. составлять предложения с однородными членами</p> <p>20. учить использовать предлоги пространственного обозначения</p> <p>21. составление сложносочиненного и сложноподчиненного предложений</p>		<p>речевой памяти: «Послушай и одень куклу»</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Игра «Снежинки»</p> <p>Игра «Снеговик»</p> <p>«Найти домик животным»</p> <p>+ Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого: конструирование домашних и диких животных</p> <p>Сюжетная картинка «Перелетные птицы»</p> <p>Логоритмика «Жираф»</p> <p>«Найти и скажи где спрятались животные»</p> <p>Просмотр детского документального фильма на военную тематику</p> <p>Коллективная лепка «Военная техника»</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>22. согласование прилагательных и существительных</p> <p>23. словообразование глаголов приставочным способом</p> <p>24. словообразование прилагательных суффиксальным способом</p> <p>25. использование притяжательных прилагательных</p> <p>26. изменение вида глаголов</p> <p>27. употребление антонимов</p> <p>28. учить выделять предлоги в предложениях</p> <p>29. употребление Дат.п., Р.п., В.п., Тв.п. с предлогами</p> <p>30. состав предложений по серии действий и сюжетным картинкам</p>	<p>22. 8 марта</p> <p>23. мебель</p> <p>24. весна</p> <p>25. транспорт</p> <p>26. 9 мая</p> <p>27. сад-огород</p> <p>28. лето</p> <p>29. профессии</p> <p>30. русские народные сказки</p>	<p>Аппликация «Открытка для мамы на 8 марта»</p> <p>Лепка «Военная техника»</p> <p>Найди и назови противоположности</p> <p>«Огород»</p> <p>«Водитель»</p> <p>Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания: «Найди нужную остановку»</p> <p>Закончи предложение</p> <p>Назови слова-родственники</p> <p>Инсценировка «Дядя Степа – Милиционер»</p> <p>+ Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми: инсценировка «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»</p>

\*Расчитана на 30 календарных недель тематических занятий и 6 недель диагностики (первичная, промежуточная, итоговая)

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

### 1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы	Азбука для мальчиков			
	Болтушки-хохотушки	2		
	Все гости к нам			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	3		

#### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	2		

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент	3		
	Фея			
	Снеговик-слоговик			

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы	2		
	Болотная свадьба			
	Пират и клад			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр	3		
	Беличий переполах			
	Весёлый курятник			

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	3		
	Незаконченная картина			
	Вокруг мира на			
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.		3		
Сотрудничает со взрослым в	Вокруг мира на	4		

продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	плоту Сладкий дом			
---	----------------------	--	--	--

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	3		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения	Ручные приведения Бежит-лежит	2		

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Введение дополнительной физкультурной минутки</li> <li>• Выполнение заданий в парах</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога</li> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя</li> </ul>
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом</li> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями</li> <li>• Совместная лепка</li> </ul>

		взрослого, умения ориентироваться на схему	в паре со взрослым, с родителями <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Воспитатели: Ладышева М. Б.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Психолог: Харламова К.Д.
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> </ul>	Логопед: Шришина И.Л.
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Легкова И.Л.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор

				ЛФК: Лашкина Ж.О.
--	--	--	--	----------------------

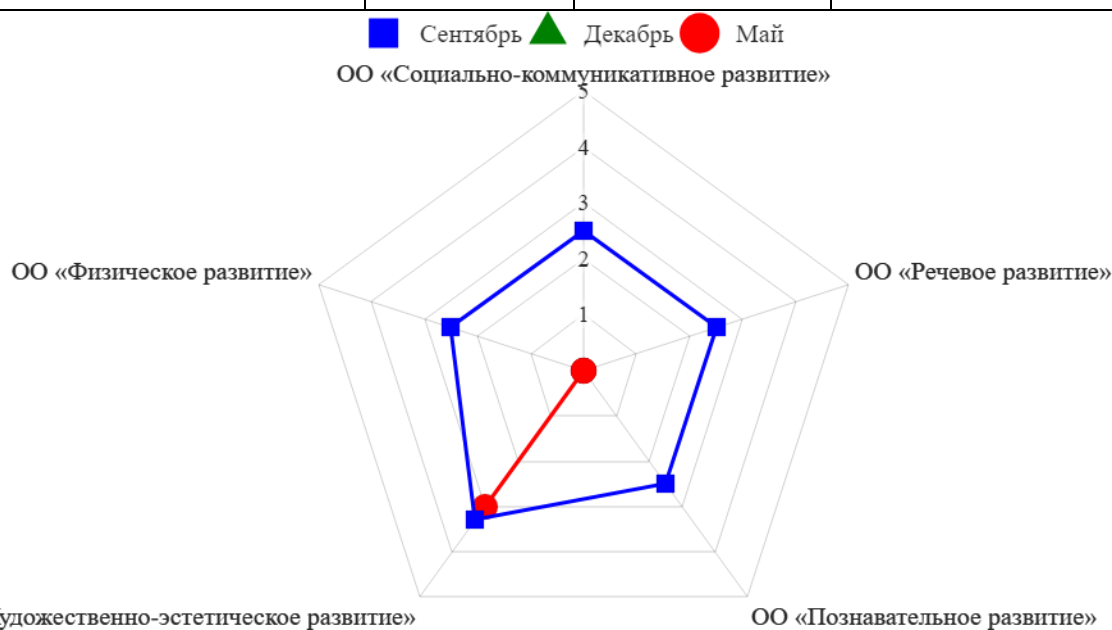
#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> <li>Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> </ul>	В течение года педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые занятия</li> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия со специалистами</li> <li>Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

#### V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	3	2.5	
ОО «Познавательное развитие»	4		2.5
ОО «Речевое развитие»	4		2.5
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		2.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



### 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Ладышева М. Б.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Харламова К.Д.

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_ Шришина И.Л.



С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Федоров А.И. , Федорова М.Р.

Авторы-составители: Покатилова Л., Ванчурина И., Бурова А., Алексеева Е.

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с РАС**

**Ф.И.О. ребенка - Катя Петрова**

**Дата рождения - 14 августа 2015 г.**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- компенсирующей группы;

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2017 г.

**Дошкольная группа:**

- группа для детей раннего возраста;

**Режим пребывания:**

- группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);

**Сопровождение тьютора:**

- есть, полное;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с РАС</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Опрятная, мимика маловыразительна, телосложение нормальное</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование движений и действий: движения напряженно скованы, механистичны, действия рук и ног плохо скоординированы; пространство комнаты пересекает согнувшись, перебежками</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: девочка неконтактна, быстро истощается, эмоциональная (вспышки агрессии и самоагрессии)</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: внимание неустойчиво, частая отвлекаемость</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные</li> <li>• Особенности речевой деятельности: характерны эхоталии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации; есть стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве, а о себе ребенок говорит во втором или третьем лице; отсутствует пересказ, нет развернутых фраз</li> <li>• Состояние игровой деятельности: сюжетно-отобразительная игра</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Плохо сформированы операциональные умения</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с РАС</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, коммуникативной, организации эмоционально-волевой сферы, познавательной и компенсации нарушений в развитии.</p>

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- Проведение игровых сеансов с педагогом-психологом в комнате для релаксации или игровой комнате.
- Возможность уединения и выплеска расторможенности в двигательной зоне или уголке уединения в группе или классе.
- Возможность обеспечения безопасности жизнедеятельности в безбарьерной среде.

- Обеспеченность игровых и учебных занятий с детьми оборудованием для игры, релаксации, двигательной зоны и места ожидания для родителей.

### Архитектурная среда и учебное пространство

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,
- иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

### Специальное оборудование

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Коррекционно-развивающий программный комплекс "Живой звук"

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Три раза в неделю, неполный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показаны регулярные посещения врача-невролога, а так же занятия ЛФК, массаж(для расслабления мышц)</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендована тьюторская поддержка</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> <li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендован курс массажа</li></ul> |
|--|---|

### **III. Индивидуальная образовательная программа**

#### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

##### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

##### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для детей с РАС

##### **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

##### **3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
- Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.3

#### **Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:**

##### **1.2.1. Использование интерактивных программ:**

- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

##### **3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей**

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, благодарить доступным способом; ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания, не проявляя агрессию и др.	В гостях у жучков	1	3	4
Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах	Рассмеши усача	2	3	4
Замечает других детей, проявляет к ним интерес	Мама, я тут	1	3	3
Вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения	Кто что делает	1	2	3
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх	Железный Дровосек	1	2	3
Устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.).	Беличий переполох	1	2	3
Умеет действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала)	Вертолёт Вернисаж	1	2	2
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Владеет основными навыками самообслуживания	Хочу ням-ням!	2	2	3
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Бежит-лежит	1	2	3

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	В гостях у жучков	1	2	3
---	-------------------	---	---	---

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.)	В гостях у жучков Игрозвуки	2	3	4
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Кто сказал МУ? Кто что делает	2	3	3
Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождение речи движением)	Вертолёт Артикуляционная гимнастика Букет для мамы	2	2	3
При наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»).	Сумка Санты	3	3	4
Использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий	Бежит-лежит Посиделки-постоялки	1	2	3
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке	1	2	3
Здоровается и прощается, называет	Букет для мамы	1	2	2

собственное имя, говорит о себе «я», обращается к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого)				
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Ребенок владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости).	В гостях у жучков	1	2	2
Повторяет двустишья и простые потешки.	Артикуляционная гимнастика	1	2	3
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Поддерживает элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях	В гостях у жучков	1	2	2
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Ребенок использует коммуникативный альбом, визуальное расписание. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	В гостях у жучков	1	2	3
Описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации). Составляет предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы).	Ветерок-озорник	1	3	3
Демонстрирует навыки фонематического восприятия	Прыг-скок-слово На все голоса	2	3	3
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Умеет обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.	Грибники Помощь на пожаре	1	2	2

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Проявляет интерес к занятиям, выполняет	Потерянный	1	2	2



инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами	хвост			
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Бегом за жуком Комариная школа	1	2	3
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки- Матрёшки	1	2	3
Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода	Загадки- заплатки Фрукты-овощи	2	3	4
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры	Сорока- белобока Мама, я тут	2	3	3
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы	1	2	2
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Суп с пауком	1	2	3
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки	2	2	3
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	По домам! Не будить до весны	1	2	2
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих	Дикие животные	2	3	3

предметах, складывается первичная картина мира.	Домашние животные Вопрос на засыпку			
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы	1	2	3

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Букет для мамы Бежит-лежит	4	4	5
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Разбиралка-собиралка	3	3	3
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Настольные пальчики Новосёл	1	2	3
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Лирический сугроб	2	3	3
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	В гостях у жучков Тик-так-звуки	2	3	3
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Кот и сосиска Обезьяна и поцелуй	2	2	3
Появляется элементарный предметный рисунок.	Загадки-заплатки Разбитая чашка	1	2	2
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				

Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Дорожные работы	1	2	3
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Перед концертом	1	2	3
Подпевает при хоровом исполнении песен.	Игровуки	1	2	2

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	А ты так можешь?	2	3	3
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Бежит-лежит	1	2	3
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	В гостях у жучков	3	3	4
Принимает участие в подвижных играх с правилами, в спортивных играх с элементарными правилами	Ручные привидения	1	2	2
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Настольные пальчики	2	3	4
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений. Может контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений	Омар в иллюминаторе	2	3	4
Осваивает координированные движения рук и всего тела при выполнении действий с конструктором «Лего», предметами и др.	Комариная школа	1	2	3

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях дошкольной группы для детей раннего возраста.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование предметно-игровых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</li> <li>Создание условий для координации волевых усилий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение дополнительной физкультурной минутки</li> <li>Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми</li> <li>Частая смена видов деятельности</li> <li>Охранительный</li> </ul>

		<p>с другими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы</li> </ul>	режим
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»</li> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога</li> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия</li> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти</li> <li>• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо</li> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом</li> </ul>

		речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления</li> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо</li> <li>• Организация экологических наблюдений</li> <li>• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий</li> <li>• Моделирование проблемных ситуаций</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</li> <li>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему</li> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями</li> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником</li> </ul>

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Воспитатели: Новикова Л.И.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> <li>• Игровые досуги</li> </ul>	Учитель-дефектолог: Попова Н.И.  Тьютор: Ванчурина И.М.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с</li> </ul>	Психолог: Бурова Д.Б.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>родителями</li> <li>Игровые сеансы</li> </ul>	
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Коммуникативно-речевые практикумы</li> </ul>	Логопед: Игнатъева И.Г.
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,5 занятий в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные досуги</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Алексеева Е.П.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Физкультурные досуги</li> <li>Игровые сеансы</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Сергеева Л.С.

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые занятия</li> <li>Родительские собрания</li> <li>Доминантные дни</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист

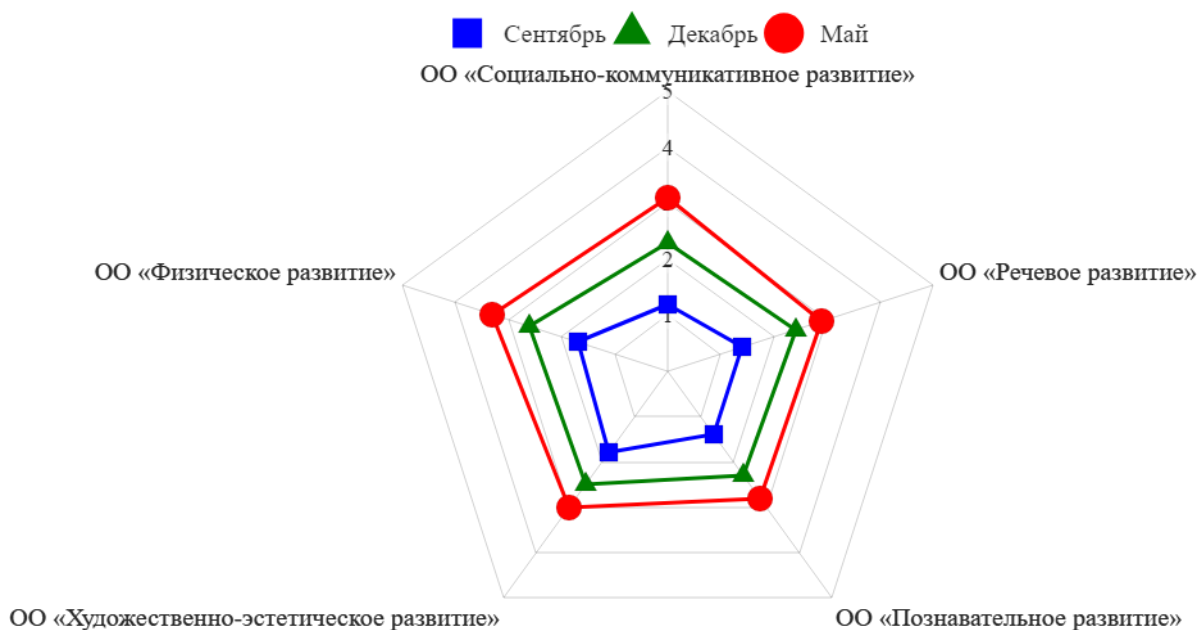


Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> <li>• Введение гостевого режима в группе</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Тьютор, педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		2.5	
ОО «Познавательное развитие»			2.2
ОО «Речевое развитие»			2.2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		2.2	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.4	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



**Обоснование динамики:**

Результаты коррекционно-педагогической работы соответствуют поставленным целям

**5.2. Итоговый контроль**

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Новикова Л.И.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Бурова Д.Б

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_ Игнатъева И.Г.

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Попова Н.И.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Петрова М.Н., Петров В.И.

Авторы-составители: Баженова И.А., Самордина М.В., Сергеева Е.И.

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ЗПР**

**Ф.И.О. ребенка - Влад Попов**

**Дата рождения - 25 марта 2013 г.**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2017 г.

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с ЗПР</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Гармоничное телосложение</li> <li>• Исследование движений и действий: Моторная</li> </ul>

	<p>неловкость, нарушения координации и мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Быстрая истощаемость, эмоционально возбудим</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушение внимания, памяти, трудности в решении словесно-логических задач</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Представления сужены, неполные</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Простая фраза</li> <li>• Состояние игровой деятельности: Процессуальная игра</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Все действия совершаются по образцу</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- Для реализации ПрАООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

### Архитектурная среда и учебное пространство

**Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:**

- Коррекция и развитие психомоторных функций у детей
- Развитие познавательной деятельности

- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности

### **Специальное оборудование**

Для ребенка с задержкой психического развития необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>

## **III. Индивидуальная образовательная программа**

### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

#### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

#### **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

#### План индивидуальной психо-коррекционной работы

Неделя	ФЦКМ	ФЭМП	Конструирование	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1 2	Диагностика	Диагностика	Диагностика		Адаптированные игры и упражнения из диагностики Е.А. Стребелевой
3 4	Формировать представления о предметном мире.	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).	Закреплять представление о форме, величине, отражать это в речи	Развитие различных форм восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Игра «больше-меньше», игра «найди такое же».
5 6	Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.	Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостным и фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником).	Развитие различных форм восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).  Развитие восприятия пространства.  Формирования навыка соотнесения объемного и	Игры с куклой, игры с волшебным мешочком.

		и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).		плоскостного изображений.	
7	Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).	Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.	Учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части.	Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза.  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	Игра «найди такой же», «лукошки».
8					
9	Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.	Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.	Закреплять представления о пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи	Развитие пространственной ориентировки.  Развитие элементов словесно-логического мышления.  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Игра «спрячь зайчика», упражнение «назови-ка»
10					
11	Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.	Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах,	Учить воспроизводить постройки по образцу	Развитие элементов словесно-логического мышления.  Развитие пространственной	Игра «повтори за мной», игра «остров сокровищ».

		действиях с предметами.		ой ориентировки.	
12		Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.		Развитие зрительного соотнесения.  Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игра «а сколько у тебя?», игра «рыбалка».
13	Обучение составлению рассказа с опорой на картинку.	Развивать ориентировку в линейном ряду.	Учить устанавливать функциональное назначение элементов конструкции, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции	Развитие связной речи.	Работа с сюжетными картинками
14		Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.		Развитие микроориентировки.  Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.  Обучение соотнесению	
15	Обучение составлению рассказасхемы.	Знакомить с количеством в пределах пяти	Развивать операционные-технические умения, используя разнообразный строительный материал	Развитие связной речи.	Игра «ягодная поляна», упражнение портала Мерсибо «Звонок другу»  «Магазин игрушек»
16				Развитие навыков анализа и синтеза.  Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих	



				рук. Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	
17 18	Расширить представление об изменении состояния объектов природы.	Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале.	Учить сравнивать конструкции по величине	Развитие понимания причинно-следственных зависимостей.  Развитие навыков анализа и синтеза.  Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.  Развитие зрительного восприятия.  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	Игра «Зимний лес», «белкин дом».
19 20	Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.	Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.	Закреплять представления об архитектуре	Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.  Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	«День куклы», упражнения портала Мерсибо:  «Как считают индейцы»  «Как вычитают индейцы»
21	Формирование представлений	Учить пересчитывать	Учить выполнять	Развитие понимания	«Посчитай», «что не

	о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.	предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновение м пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.	постройки для игр, обыгрывать их	причинно-следственных зависимостей.  Развитие элементов словесно-логического мышления.  Развитие игровой деятельности.  Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	так?»
22		Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.			«Зайкин дом», «Гости к зайчику пришли».
23	Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.  Учить анализировать явление природы.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.	Учить воспроизводить постройки по чертежу	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	«Прогулка в лесу», работа с математическим пеналом
24		Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством			Работа с математическим пеналом, «построй такой же».

		объектов			
25	Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов	Учить отображать постройку в схематическом рисунке	Развитие зрительного, слухового внимания.  Развитие элементов словесно-логического мышления.	«Что не так?», «волшебные цифры»
26		Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов		Развитие зрительного, слухового внимания.  Развитие элементов словесно-логического мышления.	Работа с математическим пеналом, игра «спрятанные цифры».
27	Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов	Учить воспроизводить постройку по силуэтному изображению	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.  Расширение объема слуховой, словесной,	«Накорми собачку», «полей цветок».

28		Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.		речевой памяти. Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.  Развитие элементов словесно-логического мышления.	Игры с кинетическим песком, рисование.
29	Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.		Учить обыгрыванию построек (совместно)	Развитие игровой деятельности.  Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	«Весенний лес»  «Посчитай»
30		Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.		Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	

31	Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).	Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношен	Учить обыгрыванию построек (по заданному началу и собственному замыслу)	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.  Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	Игра «изменения», игра «созвездия».
32	Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.	ии точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур)			«Соедини точки», игра «бабушкин сад».
33	Формирование представлений о социальном мире	Знакомство с элементарными и арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.	Учить выполнять сюжетные конструкции	Развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Папин гараж», «мишкины задачки».
34	расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.	Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими		Развитие элементов словесно-логического мышления.  Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	

		обозначениями действий задачи, использование стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.			
35	Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).	Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.	Учить выполнять сюжетные конструкции	Развитие воображения.  Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.  Развитие элементов словесно-логического мышления.  Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	«Мамин помощник»  «Прогулка с друзьями»
36					

### Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

#### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

##### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы	Азбука для мальчиков  Болтушки-	3		

	хохотушки Все гости к нам			
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту	4		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Капризная Марта Именины у Кристины	3		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	3		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер	Болотная свадьба Угадай профессию	2		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы	5 хороших дел Кушать подано	4		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения	3		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва	4		

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало	Середина	Конец

		года	года	года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	5		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	4		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать	4		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	4		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка	3		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок	3		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	3		
Повторяет двустишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта	3		



<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	3		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	3		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями	3		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	3		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	3		

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	3		

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник	3		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд	На горном склоне Карибский круиз	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	3		
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры	3		
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	3		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий	3		

	переполох			
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад	3		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ	4		

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица	3		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	4		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина	3		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам	3		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	3		
Появляется элементарный предметный рисунок.	Невнимательный	3		

	художник Лабиринты Али-Бабы			
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	3		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа	3		
Подпекает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс	4		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	3		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	3		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Древний спорт	3		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	3		

Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	Бегом за жуком Конструктор картинок - 2	3		
--	--	---	--	--

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет состояния работоспособности и ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Частая смена видов деятельности</li> <li>Введение дополнительной физкультурной минутки</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания</li> </ul>
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение объема слуховой, словесной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по типу «Меморин» с психологом</li> <li>Использование</li> </ul>

	коммуникативное развитие»	речевой памяти	интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности</li> <li>• Развитие элементов словесно-логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления</li> <li>• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование конструктивных умений по словесной инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником</li> </ul>

#### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Групповые занятия</li> </ul>	Воспитатели: Баженова И А
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Учитель-дефектолог: Сергеева Е И
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Психолог:

	неделю	часов) в год	• Тренинги	Самордина М В
Музыкальные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Любкевич Е С
Физкультурные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Руденко А В

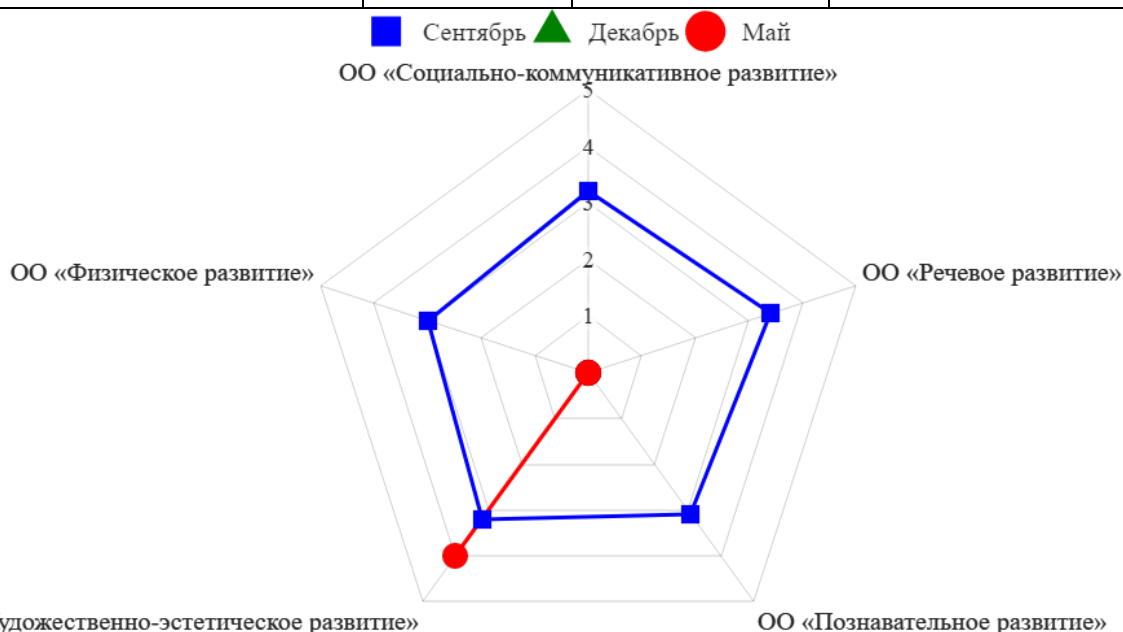
#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные беседы</li> </ul>	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые занятия</li> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> <li>Совместная проектная деятельность</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Тьютор, педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые занятия</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>

#### V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО «Познавательное развитие»			3.1
ОО «Речевое развитие»			3.4
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.2	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



### 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Баженова И А

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Самордина М В

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Сергеева Е И



С результатами работы за год ознакомлен  
Родитель: \_\_\_\_\_ Попова А И Попов В Г

Выполнили: Клокова А. О., Лебедева М. А. , Чепик Е. Л.

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с нарушением интеллекта**

**Ф.И.О. ребенка - Миша М.**

**Дата рождения - 20 марта 2013 г.**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2016 г.

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями</li> </ul>
<p>Психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Без особенностей. Физическое</li> </ul>

<p>педагогическая характеристика</p>	<p>развитие соответствует возрасту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование движений и действий: Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений. У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Работоспособность низкая. Часто инструкцию к заданию понимает не с первого раза. Ребенок нуждается часто в поддержке и похвале со стороны взрослого. Все темповые характеристики снижены.</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Знает обозначения основных цветов, геометрических форм, величины, но часто их путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное). Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью; непоследователен и нелогичен в своих суждениях. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания. Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, привносит вымышленные заимствования, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Представления о ближайшем окружении и окружающем мире неполны. Не соответствуют возрасту.</li> <li>• Особенности речевой деятельности: В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p>запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние игровой деятельности: Сюжетно-ролевой игры нет. На ряду с манипуляциями у ребенка с помощью педагога появляются процессуальные действия, когда ребёнок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает и одевает одежду на куклу, строит и разрушает постройку из кубиков, достаёт и ставит на место посуду.</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Не соответствует возрасту. Рисунок представлен чирканием. Выполняет простейшие постройки и аппликации с помощью педагога (подражание + совместные действия)</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речемыслительной, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т. п.).

### Архитектурная среда и учебное пространство

- Фотографии, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и

деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность.

- В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули, конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).
- Помещения должны создавать условия для наблюдений и организации реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

### Специальное оборудование

- Для ребенка с нарушением интеллекта необходимы предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
- Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>

Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аллергия на шоколад</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### Модуль 3.1 Комплексирование программ

##### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

##### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями

##### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» / Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

##### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.

#### План индивидуальной психо-коррекционной работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	ФЭМП: Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех) ФЦКМ: Продолжать учить детей наблюдать	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие восприятия	Игры и упражнения (ФЭМП): «Посчитай и скажи», «Отгадай, какое число пропущено», «Какое число идет после этого числа?», «Какое число больше, какое число меньше», игры с мелкими

	за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени)	различных модальностей, внимания, памяти, мелкой моторики. Формирование предметно-игровых действий. Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию (с использованием Лего)	предметами и конструктором (Лего) Игры (ФЦКМ): «Признаки осени?», «Верно, неверно», «Что неправильно?».
4.	ФЭМП: Учить выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову ФЦКМ: Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти, мелкой моторики.	Игры и упражнения (ФЭМП): «Найди такие же», «Что лишнее?», игры с мелкими предметами. Игры (ФЦКМ): «Овощи, фрукты, ягоды», «Магазин», «Какой овощ, фрукт пропустили?».
5.	ФЭМП: учить соотносить количество предметов в пределах 4 ФЦКМ: Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	Игры и упражнения (ФЭМП): «Сколько предметов?», «Покажи цифру», игры с мелкими игрушками. Игры (ФЦКМ): «Отгадай загадку», «Что это?», «Чудесный мешочек», «Найди и покажи овощ».
6.	ФЭМП: учить соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько) ФЦКМ: Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие восприятия различных модальностей,	Игры ФЭМП: «Найди пары», игры с мелкими игрушками. Игры (ФЦКМ): «Какое дерево?», «С какого дерева лист?», «Какой лист?», «Собери дерево».

	(ствол, ветки, листья) Закреплять представления детей о разных листьях, стволах, ветвях	внимания, памяти, мелкой моторики.	
7.	ФЭМП: Учить пересчитывать предметы в пределах четырех (однородные, расположенные в ряд) ФЦКМ: Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти, мелкой моторики.	Игры и упражнения (ФЭМП): «Посчитай...», «Верно или неверно?». Игры и упражнения (ФЦКМ): «Скажи сколько тебе лет и спроси у соседа», «Тебе 5, 6, 10 лет?», «Сколько лет тебе было?», «Сколько лет тебе будет?».
8.	ФЭМП: Учить пересчитывать предметы в пределах четырех (однородные, при разном расположении) ФЦКМ: Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр	Развитие восприятия различных модальностей, мышления, внимания, памяти. Формирование предметно-игровых действий. Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию (с использованием Лего).	Игры и упражнения (ФЭМП): «Посчитай...», «Верно или неверно?», игры с конструктором Лего. Игры и упражнения (ФЦКМ): «Покажи, где у тебя лоб, губы и т.д.», «Назови, что это?», «Покажи, где лоб, губы и т.д. у твоего соседа», «Покажи у куклы...», «Что болит у куклы?»
9.	ФЭМП: Учить пересчитывать предметы в пределах четырех (разнородные, расположенные в ряд) ФЦКМ: Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове	Развитие восприятия различных модальностей, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	Игры и упражнения (ФЭМП): «Посчитай...», «Кто быстрее?», игры с мелкими предметами. Игры (ФЦКМ): «Что это?», «Найди и покажи...», «Для чего это нужно?», «Отгадай загадку».
10.	ФЭМП: Учить	Формирование	Игры и упражнения



	пересчитывать предметы в пределах четырех (разнородные, при разном расположении) ФЦКМ: Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе	познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?» Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти. Формирование предметно-игровых действий.	(ФЭМП): «Посчитай...», «Магазин», игры с мелкими предметами. Игры (ФЦКМ): «Кто это?», «Кто как говорит?», «Найди и прикрепи».
11.	ФЭМП: Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 3 при одинаковом и разном расположении ФЦКМ: Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) — мама.	Формирование предметно-игровых действий. Развитие мышления (форм и операций), зрительного восприятия, памяти. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности	Игры и упражнения (ФЭМП): «Посчитай, сколько предметов у тебя на картинке?», «Верно или неверно?», «Выбери и скажи». Игры (ФЦКМ): «Кто это?», «Где чья мама?», «Найди пару».
12.	ФЭМП: Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 4 при одинаковом и разном расположении ФЦКМ: Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях, формировать представление о признаках осени	Развитие восприятия различных модальностей, внимания, мышления, памяти. Формирование предметно-игровых действий. Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию, формирование умения ориентироваться на схему	Игры и упражнения (ФЭМП): «Посчитай...», «Магазин», «Верно или неверно?», игры с использованием конструктора и схем. Игры (ФЦКМ): «Осень», «Верно или неверно?», «Найди правильную картинку».
13.	ФЭМП: Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Формирование установок на	ФЭМП: Игры с различными веществами «Где больше/меньше?». ФЦКМ: Игры с сюжетными картинками, предметами «Какое время года?», «Какие признаки?», «Что делают?», загадки.

	<p>способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет</p> <p>ФЦКМ: Формировать временные представления (осень, признаки осени).</p> <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью</p>	<p>сосредоточение и переключение, распределение внимания.</p> <p>Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»</p>	
14.	<p>ФЭМП: Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)</p> <p>ФЦКМ: Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи</p>	<p>Развитие предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p>Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Формирование предметно-игровых действий.</p>	<p>ФЭМП: Игры с мелкими предметами, различными веществами «Сравни», «Где больше\меньше\одинаково?», «Сделай так, чтобы получилось больше\меньше\одинаково».</p> <p>ФЦКМ: сюжетные игры, игры с картинками, загадки.</p>
15.	<p>ФЭМП: Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки</p> <p>ФЦКМ: Расширять представления детей о спортивном и</p>	<p>Формирование предметно-игровых действий.</p> <p>Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности</p>	<p>ФЭМП: игры с мелкими предметами, различными веществами, сосудами «Одинаково/не одинаково», «Сравни».</p> <p>ФЦКМ: игры с специфическими предметами музыкального и спортивного залов, сюжетные картинки.</p>

	музыкальном зале, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них		
16.	ФЭМП: Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех ФЦКМ: формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане	Развитие восприятия различных модальностей, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	ФЭМП: игры с математическим набором «Учимся считать». ФЦКМ: игры с сюжетными картинками, наборным полотном «Что делаем?», «Что потом?»
17.	ФЭМП: Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех ФЦКМ: Знакомить детей с профессиями врача и продавца	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию. Формирование предметно-игровых действий.	ФЭМП: игры с математическим набором «Учимся считать», игры с конструктором. ФЦКМ: сюжетные игры, работа с сюжетными картинками «Кто это?», «Что делает?».
18.	ФЭМП: Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; ФЦКМ: Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия и памяти. Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	ФЭМП: игры с мелкими предметами «Волшебный мешочек», полотнами с предметами, музыкальными инструментами. ФЦКМ: игры с предметами домашнего быта «Что делает, для чего нужно?»
19.	ФЭМП: Учить сопоставлять по количеству предметы и	Развитие восприятия различных модальностей,	ФЭМП: Игры с мелкими предметами, музыкальными инструментами «Сколько?».

	звук, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех ФЦКМ: Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове	внимания, памяти, мелкой и общей моторики. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	«Сделай столько же». ФЦКМ: игры с предметами мебели, сюжетные картинки «Что это? Для чего нужно? как одним словом?».
20.	ФЭМП: Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти ФЦКМ: Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов	Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию, формирование умения ориентироваться на схему. Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности	ФЭМП: игры с мелкими предметами «Возьми 5» ФЦКМ: игры с различными предметами, сюжетные картинки «Посмотри внимательно. Что есть\чего нет? Чем отличается?», игры с конструктором
21.	ФЭМП: Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки ФЦКМ: Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах	Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти. Формирование предметно-игровых действий. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности	ФЭМП: игры с мелкими предметами, картинками «Сравни. Где больше\меньше? Посчитай» ФЦКМ: игры с сюжетными картинками, игрушками зверей «Кто это? Чья мама\детеныш?», «Давай покормим/погладим .....»
22.	ФЭМП: Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой ФЦКМ: Формировать у	Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти, мелкой моторики. Формирование	ФЭМП: игры с различными веществами «Сколько?», игры с различными емкостями для измерения. ФЦКМ: игры с сюжетными картинками «Какое время

	детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой	познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	года? Что делают в это время года?», «Верно\неверно»
23.	ФЭМП: Упражнять детей в преобразовании множеств предметов ФЦКМ: Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме	Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию, формирование умения ориентироваться на схему. Развитие восприятия, внимания, памяти. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.	ФЭМП: игры с мелкими предметами «Сколько? Сделай столько», игры с конструктором и схемами ФЦКМ: игры с сюжетными картинками, веществами «Какое время года? Какие признаки? Какой снег\вода?»
24.	ФЭМП: Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех ФЦКМ: Формировать у детей представления о труде взрослых	Формирование предметно-игровых действий. Развитие восприятия различных модальностей, внимания, памяти. Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	ФЭМП: Игры с предметами, математическим набором «Учимся считать», картинками, числами. ФЦКМ: сюжетные картинки, игры с орудиями труда «Что это? Что делает? Для чего нужно?», сюжетные игры.
25.	ФЭМП: Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех ФЦКМ: Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие предметно-	ФЭМП: «Посчитай», «Решим задачу», «Поможем Вите и Маше» ФЦКМ: сюжетные игры «Магазин», «Больница» и т.д.

		манипулятивной и игровой деятельности.	
26.	ФЭМП: Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову ФЦКМ: Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие предметно-игровой деятельности. Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию, формирование умения ориентироваться на схему.	ФЭМП: «Посчитай», «Положи столько же», «Магазин». Игры с пересчитываемым материалом и конструктором ФЦКМ: «Чей это лист?», «Что нарисовано?»
27.	ФЭМП: Учить пересчитывать предметы в пределах пяти ФЦКМ: Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья, Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие предметно-игровой деятельности.	ФЭМП: «Постройся в ряд по порядку», «Сколько?», «Положи столько же», «Магазин». Игры с мелкими предметами на счет. ФЦКМ: «Что это за дерево?», «Найди на картинке»
28.	ФЭМП: упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; ФЦКМ: Знакомить детей с обобщающими понятиями «мебель», «овощи», «фрукты»	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия (зрительного, тактильного, слухового). Развитие предметно-игровой деятельности.. Формирование познавательной	ФЭМП: «Сколько?», «Чудесный мешочек», «Сколько звуков услышишь?», «Положи столько же». Игры с музыкальными инструментами и мелкими тактильными игрушками ФЦКМ: «Магазин (овощей, фруктов, мебели)», «Как назвать одним словом», группировки

		активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?»	
29.	ФЭМП: учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти ФЦКМ: Учить детей различать животных по их основным признакам	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия (зрительного, тактильного, слухового). Формирование познавательной активности и ориентировок «Кто это? Что он делает?» Развитие предметно-игровой деятельности.	ФЭМП: «Сколько?», «Чудесный мешочек», «Сколько звуков услышишь?». Игры с музыкальными инструментами и мелкими тактильными игрушками ФЦКМ: «Угадай животное по описанию», «Найди на картинке», «Кто спрятался?», игра «Ферма»
30.	ФЭМП: Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти ФЦКМ: Формировать у детей представления о диких и домашних животных	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти. Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию, формирование умения ориентироваться на схему. Развитие предметно-игровой деятельности.	ФЭМП: «Бегите к цифре», «Сколько?», «Положи столько же». Игры со счетным материалом и конструктором. ФЦКМ: «Кто живет с людьми, а кто в лесу?», игры «Ферма» и «Лес», группировка, рассматривание фигур и изображений
31.	ФЭМП: Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти ФЦКМ: Знакомить детей с весной и ее отличительными	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.).	ФЭМП: «Постройся в ряд по порядку и обратно», «Кто пропал?», «Что изменилось?» ФЦКМ: дидактическая игра «Признаки весны»

	признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие произвольного внимания, памяти.	
32.	ФЭМП: Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку ФЦКМ: Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и его операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие предметно-игровой деятельности.	ФЭМП: «Сколько?», «Сварим кашу», «Накормим лошадь». Игры с водой, крупами, песком и емкостями для измерения. ФЦКМ: «Посмотри, что у нас за окном», «Какая погода на картинке?»
33.	ФЭМП: Учить отмерять условной меркой заданное количество ФЦКМ: Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и его операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие предметно-игровой деятельности.	ФЭМП: «Сколько?», «Сварим кашу», «Наполним аквариум». Игры с водой, крупами, песком и емкостями для измерения. ФЦКМ: «Что мы делаем утром, днем, вечером?», «Расположи картинки по порядку», «День мальчика»
34.	ФЭМП: Учить сравнивать величины с помощью условной мерки ФЦКМ: Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте	Развитие форм мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного) и его операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.). Формирование конструктивных умений по образцу и по подражанию, формирование умения ориентироваться на схему. Развитие	ФЭМП: «Где больше, а где меньше», «Сколько?», «Сварим кашу». Игры с водой, крупами, песком и емкостями для измерения. ФЦКМ: сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Светофор», игры с конструированием и моделированием улицы и общественного транспорта



		произвольного внимания, памяти Развитие предметно-игровой деятельности.	
35.	Итоговая диагностика		
36.			

### Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

#### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

##### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы: здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям, прощается при расставании	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам	2	3	
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту	2	3	
Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих (в т.ч. благодарит за услугу, за подарок, угощение)	Капризная Марта Именины у Кристины	2	3	
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	3	3	
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	2	3	
Есть элементарные представления о себе и о сверстнике. Способен быть партнером в	Рюкзак туриста	3	3	

игре и в совместной деятельности со сверстниками	Королевский указ			
Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома	Болотная свадьба Угадай профессию	3	3	
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сформированы навыки одевания и умывания, навык опрятности.	5 хороших дел Кушать подано	3	3	
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам	Весёлый город Наши превращения	3	3	
Проявляет самостоятельность в быту, владеет основными культурно-гигиеническими навыками	Рабочий инструмент Моя халва	3	3	

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	3	3	
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	2	3	
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог	2	3	

	Какэточитать			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	3	3	
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	3	3	
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка	2	3	
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок	2	2	
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	2	3	
Повторяет двустишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта	2	3	
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами., Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	2	3	
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, обращается к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности	Бабушкины запасы	2	3	
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Выбирает любимую сказку.	Бюро находок Прогулки с привидениями	2	3	
Демонстрирует навыки фонематического восприятия	Птенцы в беде	2	3	

	Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	2	2	

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	2	3	
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	2	3	
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполюх Весёлый курятник	2	3	
Выполняет задания на целостность восприятия (складывает разрезную картинку). Проявляет интерес к познавательным задачам.	На горном склоне Карибский круиз	2	3	
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может производить анализ проблемно-практической задачи и выполнять анализ	Тряпки по	2	3	

наглядно-образных задач.	порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом			
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры	2	3	
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	2	3	
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох	2	3	

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица	2	3	
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина	2	3	
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам,	Не будить до	3	3	

узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	весны Привет планетам			
Различает характер звучания музыки. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	2	3	
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Подбирает иллюстрации к любимой сказке.	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	2	3	

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога: ходьба, бег, прыжки	Дорожные работы	3	4	
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы.	Новосёл	2	3	
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	2	3	
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Может проявлять самостоятельность в знакомых подвижных играх.	Древний спорт	3	3	
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений при лазании, ползании и др.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	2	3	
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с	Бегом за жуком	2	3	

предметами (при бросании и т.д.).	Конструктор картинок - 2			
-----------------------------------	--------------------------	--	--	--

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование предметно-игровых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>Введение задания на развитие предметных манипуляций</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми</li> <li>Частая смена видов деятельности</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания</li> </ul>

		<p>ним можно делать?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> <li>• Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники</li> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти</li> <li>• Расширение объема зрительной памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом</li> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом</li> </ul>
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления</li> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности и</li> <li>• Развитие наглядно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления</li> <li>• Формирование опыта исследовательской деятельности</li> <li>• Формирование поисковой активности и системы</li> </ul>



		образного мышления	ориентировочных действий
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</li> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков</li> <li>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями</li> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником</li> </ul>

#### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> </ul>	Воспитатели: Иванова М. П.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Учитель-дефектолог: Петрова Л. П.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Психолог: Сергеева М. М.

Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Логопед: Сидорова Н. А.
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Дмитриева Л. Г.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Свиридов Д. П.

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

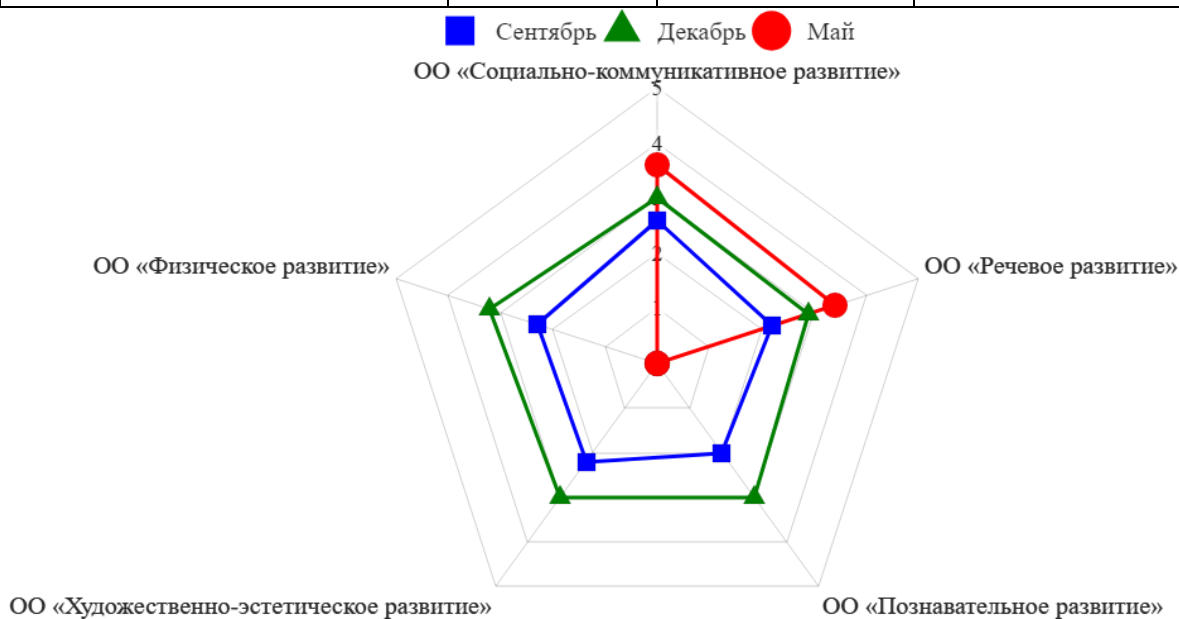
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года Тьютор, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Совместные поручения с детьми</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные</li> </ul>	В середине и в конце учебного года

условий при подготовке детей к школе	занятия со специалистами • Организация экскурсий в школу	в подготовительной к школе группе  Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля
--------------------------------------	---	--

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		2.8	
ОО «Познавательное развитие»			2.5
ОО «Речевое развитие»			2.8
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.1	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.6	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



### 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Иванова М. П.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Сергеева М. М.

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_ Сидорова Н. А.

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Петрова Л. П.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Ирина Викторовна М. / Павел Петрович М.

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с НОДА**

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2015 г.

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- есть, временное;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с НОДА</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Опрятная, с маловыразительной мимикой</li> <li>• Исследование движений и действий: Моторная неловкость</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Быстро истощается, эмоциональная</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушено восприятие и пространственные представления</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Простая фраза, нарушения произношения и мелодики</li> <li>• Состояние игровой деятельности: Процессуальная</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Плохо сформированы операциональные умения</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с НОДА
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков двигательной деятельности, познавательной, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

### Архитектурная среда и учебное пространство

- Внутренний и внешний пандус.
- Пространство для передвижения коляски.
- Специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки для смены памперсов
- Специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола, система БОС

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимф минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по

темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- коврики, мягкие маты, оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
- специальные магниты и кнопки, крепящие тетрадь на столе; специальные приборы для обучения (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки (с дополнительным грузом, снижающие проявление тремора при письме), утяжелители для рук), специальные игрушки и тренажеры для развития манипулятивных функций рук («Психомоторика», «Бомболео» и др.); вспомогательные средства для рисования

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре раза в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показаны занятия ЛФК и охранительный режим</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендована тьюторская поддержка</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> <li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li> </ul>

### **III. Индивидуальная образовательная программа**

#### **Модуль 3.1. Комплексирование программ**

##### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева

##### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для детей с НОДА

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
- Данилова Л.А., Стока К., КАЗИЦЫНА Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей на основе

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам	3		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту	3		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Капризная Марта Именины у Кристины	4		



Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	2		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер	Болотная свадьба Угадай профессию	3		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы	5 хороших дел Кушать подано	4		
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях	Весёлый город Наши превращения	4		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва	5		

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	2		
Понимает названия предметов обихода,	Рабочий	4		

игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	инструмент Фея Снеговик-слоговик			
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать	2		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	3		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	2		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка	2		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, объяснять образные выражения.	Бюро находок	4		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»	Бабушкины запасы	4		

Повторяет двустишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	3		
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры	Бабушкины запасы	3		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Пересказывает, составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Бюро находок Прогулки с привидениями	3		
Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам. Демонстрирует навыки фонематического восприятия	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	4		
Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	2		

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии	Старший	Мониторинг детского
-----------------------------------	---------	---------------------

мониторинга детского развития	дошкольный возраст (5-7 лет)	развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	4		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник	3		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд	На горном склоне Карибский круиз	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	4		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения	Звонок другу Магазин игрушек Как считают	2		

	индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры			
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус	2		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	3		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох	3		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад	3		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ	3		

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало	Середина	Конец

		года	года	года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица	3		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	4		
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности	Незаконченная картина	4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	4		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Не будить до весны Привет планетам	4		
Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор	Ленивый богатырь Лабиринты Али-Бабы	3		
Появляется элементарный предметный рисунок. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Невнимательный художник	2		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	3		
С помощью взрослого и самостоятельно	Ручные	2		

выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	привидения Музыкальная школа			
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки. Подпевает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс	3		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	2		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл	2		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	3		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Древний спорт	2		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	2		
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме,	Железный Дровосек	3		

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Древний спорт			
---	---------------	--	--	--

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование предметно-игровых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы</li> <li>Учет состояния работоспособности и ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охранительный режим</li> <li>Введение дополнительной физкультурной минутки</li> <li>Выполнение заданий в парах</li> <li>Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками</li> </ul>



Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема двигательной памяти</li> <li>• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями</li> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом</li> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала</li> </ul>

			Мерсибо
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления</li> <li>• Развитие образно-логического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления</li> <li>• Формирование опыта исследовательской деятельности</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец</li> <li>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями</li> </ul>

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

Направление работы	Кол-во занятий в	Количество занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
--------------------	------------------	--------------------	------------------	--------------------

	<b>неделю</b>	<b>(часов) в год</b>		
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> </ul>	Воспитатели: Дурыкина О.Н. Манина М.Д.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Учитель-дефектолог: Таджмахалова О.К. Тьютор: Котов И.Е.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Психолог: Умнова Е.Е.
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Логопед: Веревкина И.П.
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Кислова Е.А.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Зарянкина А.В.

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения и</b>
---------------	--------------------	--------------------------

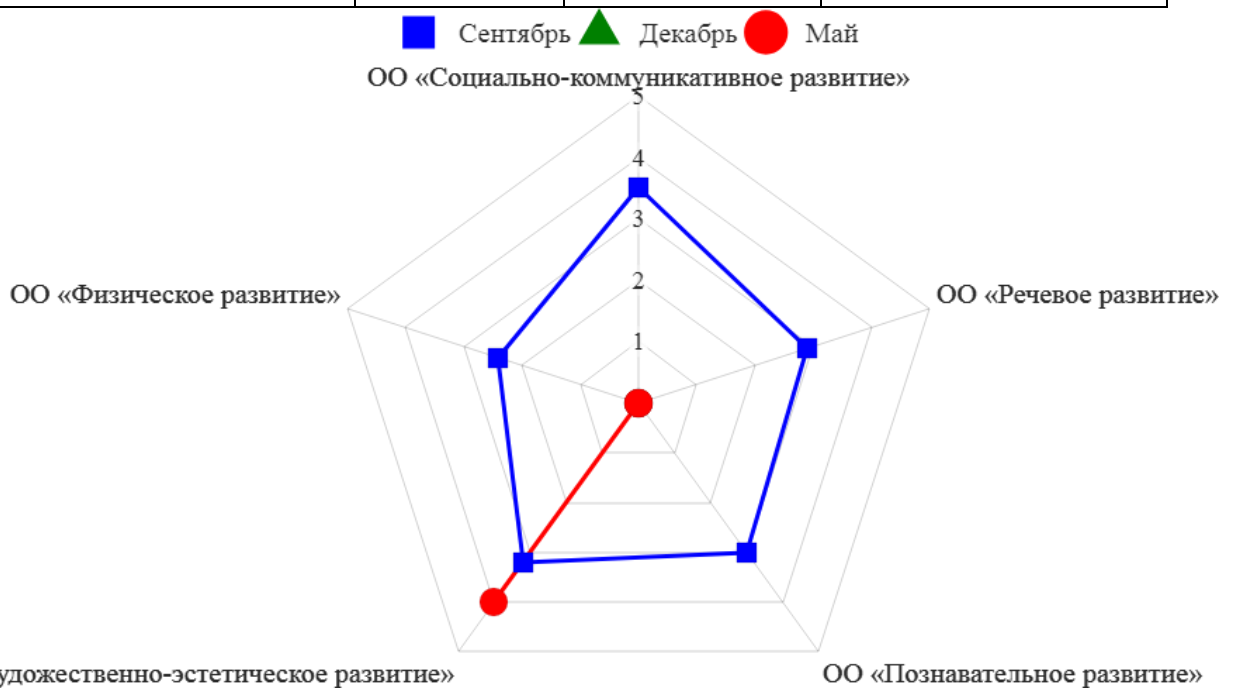
		<b>ответственный</b>
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> </ul>	В течение года Тьютор, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

<b>Освоение образовательных областей</b>	<b>Оценка родителями</b>	<b>Оценка воспитателями</b>	<b>Оценка специалистами</b>
--	--------------------------	-----------------------------	-----------------------------

			<b>коррекционного профиля</b>
ОО «Физическое развитие»		2.4	
ОО «Познавательное развитие»			3
ОО «Речевое развитие»			2.9
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Дурькина О.Н. \_\_\_\_\_ Манина М.Д.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Умнова Е.Е.

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_ Вережкина И.П.

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Таджмахалова О.К.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Ирина Николаевна Павлова Виктор Иванович Павлов