



КИМП

С учетом
ФАОП 2023

Конструктор для быстрого и удобного проектирования индивидуального маршрута, образовательной программы и мониторинга развития дошкольника с трудностями в обучении (ОВЗ)

Оглавление



1. Описание продукта.....	2
2. Первый раздел КИМП	4
3. Второй раздел КИМП.....	11
4. Третий раздел КИМП	14
5. Четвертый раздел КИМП	29
6. Пятый раздел КИМП.....	31



Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ: методические рекомендации для работы с КИМП (программа «Мерсибо»)

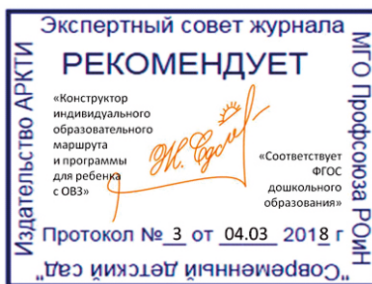
Автор:

Микляева Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, профессор и доцент Института детства МПГУ, член Международной аттестационной палаты, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, участник Кадрового резерва Департамента образования города Москвы, стаж педагогической деятельности — 20 лет.

Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, представляет собой интегрированную форму описания индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Ее спецификой в данном случае является поддержка образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

В качестве примера для создания такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения портала «Мерсибо»: на их основе благодаря специально созданному виртуальному конструктору разработан электронный макет индивидуальной АОП для ребенка с ОВЗ. Апробация конструктора проходила на дефектологическом факультете Института детства МПГУ при участии его преподавателей и студентов. Экспертиза проведена на основе решения экспертного совета журнала «Современный детский сад» при МГО Профсоюза работников образования и науки и издательства «АРКТИ».

Описание продукта



Конструктор разработан на основе ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 27/2722-6 (от 3 апреля 2003 г.), № АФ-150/06 (от 18 апреля 2008 г.), № 06-1216 (от 24 сентября 2009 г.), № ИР-535/07 (от 7 июня 2013 г.), № 07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017 г.), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н и др. Это документы, определяющие необходимость и специфику разработки индивидуальных АОП, маршрутов и программ, СИПР для детей с ОВЗ.

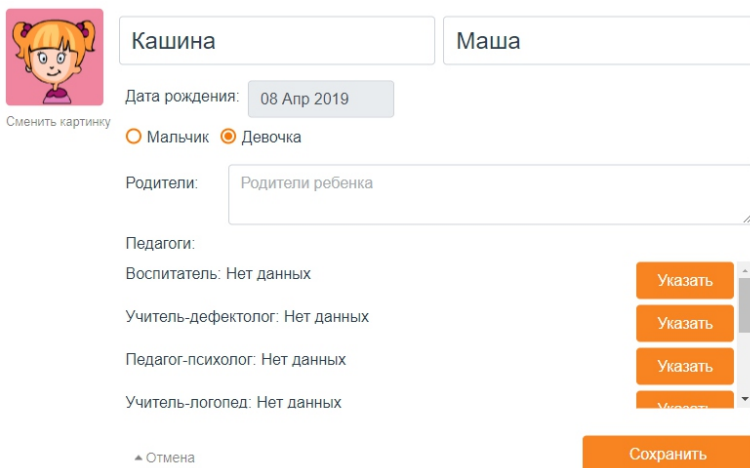
Программную оболочку для конструктора создавали программисты «Мерсибо». Благодаря их работе создана программа, которая загружает драйвер на компьютер или ноутбук, после чего возможна работа со специальной программой — КИМП. Она имеет несколько разделов.


Структура первого раздела КИМП: общие сведения



Только после подробного заполнения всех сведений о ребенке загружается весь конструктор КИМП и с ним можно работать. При этом нужно указать всех специалистов и педагогов, с которыми взаимодействует ребенок, его родителей и нажать кнопку «Сохранить».

1.1 Ввод установочных данных о ребенке



Сменить картинку 

Имя:

Дата рождения:

Мальчик Девочка

Родители:

Педагоги:

Воспитатель: Нет данных

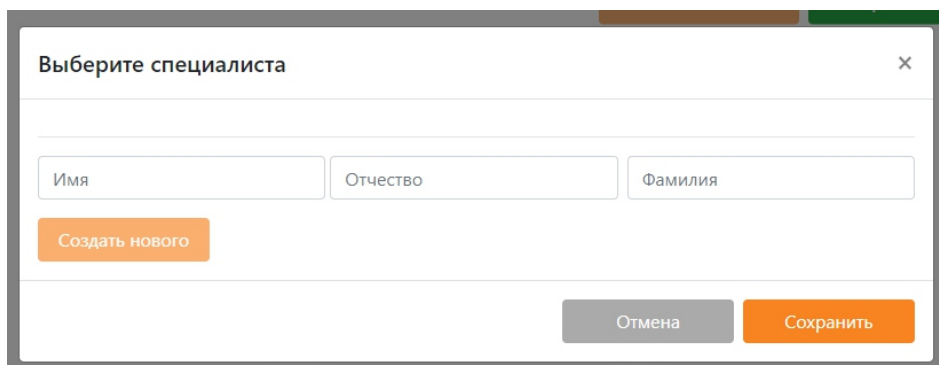
Учитель-дефектолог: Нет данных

Педагог-психолог: Нет данных

Учитель-логопед: Нет данных

Если появляется новый специалист сопровождения, то выбирается кнопка «Создать нового» + кнопка «Сохранить».

1.2 Закрепление специалистов



Выберите специалиста ×

Затем открывается «дорожка» из 11 страниц — это текст будущей индивидуальной АОП. Он будет открываться постранично (нажимается мышкой нужная страница, высвечивается голубым + нажимается кнопка «Заполнить») и заполняться на основе специальных алгоритмов.

1.3 Переход к созданию индивидуальной АОП

На первой странице будут представлены цель и задача разработки индивидуальной АОП и всего маршрута.



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

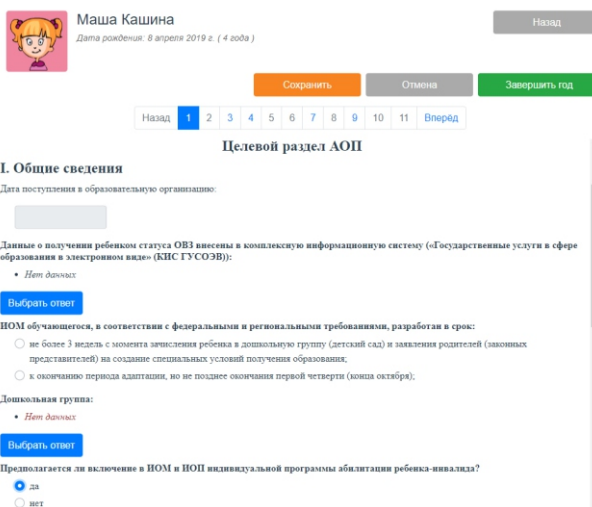
Совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)
Ф.И.О. ребенка - Маша Кашина
Дата рождения - 8 апреля 2019 г.
Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- обобщающей группы (в условиях инклюзии).

Для этого есть специальные заготовки фраз + выбор из списка их окончаний: в зависимости от вида, направленности группы и возраста ребенка, режима пребывания в дошкольной группе, наличия тьюторского сопровождения.

Далее отмечаются нюансы, влияющие на структуру индивидуальной АОП:

1) это необходимость (или ее отсутствие) совмещения с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида;



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- Нет данных

[Выбрать ответ](#)

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;
- в окончание периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти (конца октября);

Дошкольная группа:


- Нет данных

[Выбрать ответ](#)

Предполагается ли включение в ИОМ и ИОП индивидуальной программы абилитации ребенка-инвалида?

- да
- нет

2) согласование с заключением ПМПК;

 **Маша Кашина**
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Заключение и рекомендации ПМПК

Рекомендации для реализации права на образование:

- нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста.

Образовательная программа:


- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;
- основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;

Конкретизация категории ОВЗ:

- Нет данных

Выбрать ответ

3) учет индивидуальной психолого-педагогической характеристики ребенка;

 **Маша Кашина**
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад


Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Психолого-педагогическая характеристика

- Внешний вид ребенка:
Введите ответ
- Исследование движений и действий:
Введите ответ
- Состояние эмоционально-волевой сферы:
Введите ответ
- Состояние психических процессов и познавательной деятельности:
Введите ответ
- Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире:
Введите ответ
- Особенности речевой деятельности:
Введите ответ
- Состояние игровой деятельности:
Введите ответ
- Состояние продуктивной деятельности:
Введите ответ

4) выбор образовательной программы;



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить
Отмена
Завершить год

Назад
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
Вперед

<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, вариативной ООП <i>Нет данных</i></p> <p style="text-align: center;">Выбрать ответ</p> <p>, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования <i>Нет данных</i></p> <p>В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, общая цель индивидуальной АООП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации НОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков <i>Нет данных</i> и компенсации нарушений в развитии.</p> <p style="text-align: center;">Выбрать ответ</p> <p>В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: <i>Нет данных</i>.</p> <p style="text-align: center;">Выбрать ответ</p>

5) возможность интерактивной поддержки.



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить
Отмена
Завершить год

Назад
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
Вперед

Есть ли интерактивное сопровождение программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, с использованием компьютерных технологий?

да

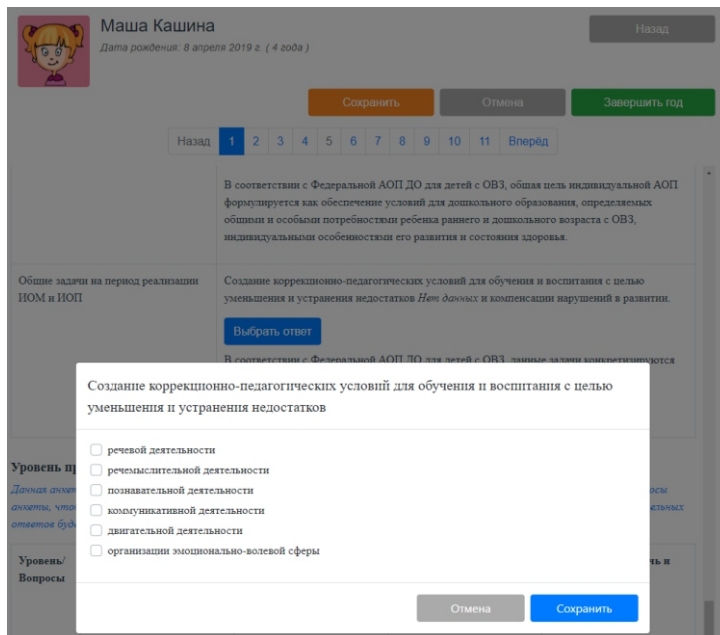
нет

Есть ли подписка на игры портала Мерсибо? (+ нужна ли статистическая обработка результатов индивидуального мониторинга по освоению Примерной АООП?)

да

нет

В итоге формулируется текущая цель, связанная с сопровождением ребенка.



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых объемом и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП: Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *Неизлечимых* и компенсации нарушений в развитии.

Выбрать ответ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, данные задачи конкретизируются:

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков

- речевой деятельности
- речемыслительной деятельности
- познавательной деятельности
- коммуникативной деятельности
- двигательной деятельности
- организации эмоционально-волевой сферы

Отмена Сохранить

После каждого выбора окончания фразы предоставляется возможность сохранить текст или отменить изменения. Пример ниже.

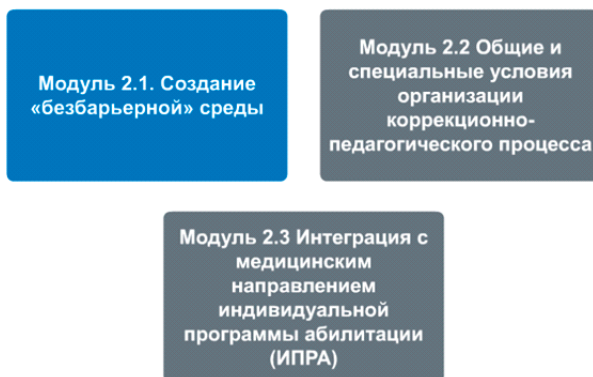
Цель разработки АОП: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ЗПР, в условиях (выбирается один из вариантов):

- компенсирующей группы;
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

<p>ФИО ребенка: Дата рождения: Дата поступления в ДОУ: Группа (выбирается один из вариантов): <i>— группа для детей раннего возраста;</i> <i>— вторая младшая группа;</i> <i>— средняя группа;</i> <i>— старшая группа;</i> <i>— подготовительная к школе группа;</i> <i>— разновозрастная группа.</i> Режим пребывания (выбирается один из вариантов): <i>— группа полного дня;</i> <i>— группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);</i> <i>— служба ранней помощи (лекотека)</i></p>	<p>ФИО родителей: мама — папа —</p>	<p>ФИО воспитателей: ФИО специалистов сопровождения: учитель-дефектолог — учитель-логопед — педагог-психолог</p>
<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации образовательной услуги (выбирается один из вариантов): <i>— нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ПООП дошкольного образования;</i> <i>— нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</i> <i>— нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста.</i> Образовательная программа (выбирается один из вариантов): <i>— основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</i> <i>— основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;</i> <i>— адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР дошкольного возраста</i></p>	
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Пример-подсказка: освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой</p>	
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Пример-подсказка: создание коррекционно-педагогических и компенсаторных условий для процесса обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, речевой и физической деятельности</p>	

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут



Маршрут представлен на второй странице «дорожки» КИМП. Начинается он с характеристики условий пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО. Для каждой категории детей с ОВЗ созданы свои шаблоны для описания данных условий. Они взяты из ПрАООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста и преемственного ФГОС НОО для детей с ОВЗ.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить

Отмена

Закончить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.
- Проведение игровых сеансов с педагогом-психологом в комнате для релаксации или игровой комнате.

Как это будет выглядеть в готовом ИОМ?


Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Три раза в неделю, неполный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом • Рекомендованы занятия ЛФК

Чем можно дополнить текст? Описанием социальных условий пребывания ребенка в инклюзивной группе.

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Гимнастика	8.15–8.20	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	8.50–9.00	Трудовая деятельность, игра	Трудовая деятельность, игра
	9.00–9.25	Занятие 1. Развитие речи	Занятие с логопедом (в зависимости от содержания занятия и поставленных задач: а) индивидуальное занятие в кабинете; б) занятие совместно с группой в сопровождении логопеда)
	9.25–9.35 9.35–10.00	Динамическая перемена Занятие 2. Музыка	Динамическая перемена Занятие 2. Музыка Музыкальный руководитель, воспитатель – работа с группой. Помощник воспитателя – помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.25	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, индивидуальные занятия со специалистами	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. 11.45–12.15 – ЛФК развитие крупной моторики, закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя
Подготовка к обеду, обед	12.25–13.00	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель)

Заканчивается раздел интеграцией с медицинскими условиями, если того требует ИПРА.



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить
Отмена
Завершить год

Назад
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
Вперед

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

ИПРА разработана *Нет данных*

Выбрать ответ

, на срок до:

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text" value="Введите ответ"/>	Врач-специалист: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text" value="Введите ответ"/>
Рекомендации для организации обучения и воспитания	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text" value="Введите ответ"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text" value="Введите ответ"/>
Противопоказания	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text" value="Введите ответ"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text" value="Введите ответ"/>

Такая ИПРА занимает четвертую страницу конструктора.

Как это будет выглядеть в готовом ИОМ?

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: <i>Соматически ослаблена</i>	Врач-специалист: <i>Атрофия зрительного нерва</i>
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Рекомендован охранительный режим	Игры с мелкими предметами
Противопоказания		Ограничение физической нагрузки

Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
1	Консультация	Раз в год

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



На пятой странице конструктора расположена индивидуальная образовательная программа.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперёд

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ


3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слабовидящих детей

Сначала идет комплексирование программ: от примерных, вариативных до комплексных и парциальных, авторских программ. Под каждую категорию детей с ОВЗ есть специальные заготовки с выбором вариантов.

 **Маша Кашина**
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФПРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слабовидящих детей

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Нет данных

Выбрать ответ

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нет данных

Выбрать ответ

На основе комплексирования программ можно составить план индивидуальной логопедической или коррекционно–развивающей работы. Это вариативная часть индивидуальной АОП заполняется самостоятельно каждым пользователем КИМПа. В целях оптимизации данной работы ниже представлены электронные макеты таких планов (в структуре индивидуальных АОП) для разных категорий детей с ОВЗ.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>
4.	Итоговая диагностика		
5.			



Примечание: из них

пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной логопедической работы


Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>
Второй этап			
4 неделя	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>
Третий этап			
5 неделя	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		



Примечание: из них

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Затем дается возможность описания **интерактивного сопровождения индивидуальной АОП** (если на первой странице КИМП были проставлены галочки напротив такого сопровождения и электронной подписки на игры «Мерсибо»).



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ адаптированной программой предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов. Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста является оптимизированным – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. Каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полноконтентная мультимедийность, широкое использование моделирования.

Использование интерактивных программ:


- Нет данных

Выбрать ответ

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2.A. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	 В гостях у жуков	Нет данных Оценки	Нет данных Оценки	Нет данных Оценки

Интерактивное сопровождение программы включает содержательный и деятельный модули:

- содержательный модуль представляет собой перечень образовательных задач, которые решаются в условиях педагогического взаимодействия с воспитанниками на первом (младший дошкольный возраст), втором (средний дошкольный возраст) и третьем (старший дошкольный возраст) этапах освоения АООП для детей ОВЗ дошкольного возраста;
- деятельный модуль включает комплекс компьютерных игр и упражнений (интерактивные игры портала <https://mersibo.ru>) с описанием программы игр-занятий и методикой организации совместной образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ.

Например.

Образовательная область: **речевое развитие.**

Образовательные задачи и критерии мониторинга детско-го развития	Выбрать нужный столбик			Оценка результатов
	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
1-й этап образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы	<i>В гостях у жучков Игрозвучки</i>	<i>Дикие животные Домашние животные</i>	<i>Эхо в горах</i>	
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов	<i>Кто сказал: «мяу»? Кто что делает?</i>	<i>Маша ест кашу Рабочий инструмент</i>	<i>Рабочий инструмент Фея (комната чудес) Снеговик-слововик</i>	
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке	<i>Вертолет Букет для мамы Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Вернисаж</i>	<i>Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать?</i>	

Третий раздел КИМП



Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы	<i>Сумка Санты</i>	<i>Крутись, колесо! Сочиняю на ходу</i>	<i>Корзинка для бабушки Твое ТВ</i>	
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок	<i>Бежит-лежит Посиделки-постоялки</i>	<i>Приключения Колобка Ну, заяц, убеги!</i>	<i>Сыщик идет по следу Приключения Буратино</i>	
2-й этап образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы)	<i>На рынке</i>	<i>На рынке Новогодние прятки</i>	<i>Удар — гол! Сказочная ошибка</i>	
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев	<i>Букет для мамы</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	<i>Бюро находок</i>	
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность	<i>В гостях у жучков</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	
Повторяет двустихья и простые потешки	<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Машки-матрешки Мечта поэта</i>	<i>Азбука для мальчиков Мечта поэта</i>	

3-й этап образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами	<i>В гостях у жучков</i>	<i>Несчастный случай</i>	<i>В гостях у сказки Танцы с пауками</i>	
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность	<i>В гостях у жучков</i>	<i>Бабушкины записки</i>	<i>Бабушкины записки</i>	
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах	<i>Ветерок-озорник</i>	<i>Бюро находок</i>	<i>Бюро находок Прогулки с привидениями</i>	
Демонстрирует навыки фонематического восприятия	<i>Прыг-скок-слово На все голоса</i>	<i>Правильный банан Пожужжим? Сладкий дом</i>	<i>Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Веселая рыбалка</i>	
Демонстрирует навыки слогового и звукобуквенного анализа	<i>Грибники Помощь на пожаре</i>	<i>Две принцессы Паровозики Будильник для бабочки Волк и овцы</i>	<i>Срочная почта Фигурное катание В гостях у джина Богатый улов Все гости к нам</i>	

Образовательная область: познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Выбрать нужный столбик			Оценка результатов
	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
1-й этап образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти — десяти минут	<i>Потерянный хвост</i>	<i>Переменка</i>	<i>Кто лишний?</i>	
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»	<i>Бегом за жучком Комариная школа</i>	<i>Железный дровосек Ловкая Л Умный трактор</i>	<i>Дружные гусеницы Болотная свадья Пират и клад</i>	
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы	<i>Мама и детеныши Машки-матрешки</i>	<i>Пингвины-невидимки Фокус-покус</i>	<i>Бобр добр Беличий переполох Веселый курятник</i>	
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд	<i>Загадки-заплатки Фрукты-овощи</i>	<i>Машки-матрешки</i>	<i>На горном склоне Карибский круиз</i>	
2-й этап образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры	<i>Сорока-белобока Мама и детеныши</i>	<i>Жадные пылесосы Стройка-перестройка</i>	<i>Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом</i>	

Учится считать до пяти (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет	<i>Тир-выбивалка Дорожные работы</i>	<i>Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком</i>	<i>Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы? Как вычитают индейцы? Диета для обжоры</i>	
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора	<i>Суп с пауком</i>	<i>Ромбик Отпадный пряник</i>	<i>Отпадный пряник Фокус-покус</i>	
3-й этап образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро/вечер	<i>Будильник для бабочки</i>	<i>Гномик и часы Поезд-неделя</i>	<i>День Барона Поезд-неделя 12 месяцев</i>	
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)	<i>По домам! Не будить до весны</i>	<i>Что сначала? Не будить до весны</i>	<i>Что сначала? Беличий переполох</i>	
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира	<i>Дикие животные Домашние животные Вопрос на засыпку</i>	<i>Дикие животные Домашние животные Пять хороших дел</i>	<i>12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад</i>	
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: «на», «в», «из», «под», «над»	<i>Дорожные работы</i>	<i>Кто за кем? В гостях у жучков</i>	<i>Рюкзак туриста Фея (комната чудес) Королевский указ</i>	

Аналогично заполняются остальные образовательные области (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие). В итоге индивидуальная АОП приобретает следующий вид.




Нюанс

В распечатанном тексте индивидуальной АОП можно заменять примерные задачи на другие, в соответствии с рабочими программами специалистов и воспитателей и ООП (АООП) дошкольной группы. Здесь они сформулированы на основе целевых ориентиров из соответствующих примерных АООП.

Можно заменять список интерактивных игр «Мерсибо» на другие комплексы дидактических и развивающих игр и упражнений.

Несмотря ни на что компьютерная программа сможет просчитать мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ (просто замените потом формулировки)

После того как отработано содержание адаптированной программы, переходим к описанию индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ИОП). Это седьмая страница конструктора.



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях *второй младшей дошкольной группы*.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Нет данных Выбрать ответ	<ul style="list-style-type: none"> Нет данных Выбрать ответ

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии	Интерактивное сопровождение в форме комплекса компьютерных игр и упражнений
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<i>Пример-подсказка: формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</i>	<i>Пример-подсказка: включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом</i>	<i>А ты так можешь? Бежит-лежит Новосел Ручные привидения Настольные пальчики Древний спорт</i>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<i>Пример-подсказка: учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</i>	<i>Пример-подсказка: охранительный режим, введение дополнительной физической культурной минутки</i>	Гиперссылка: развитие внимания. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<i>Пример-подсказка: формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</i>	<i>Пример-подсказка: упражнения на развитие произвольного внимания</i>	Гиперссылка: развитие памяти. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Всплывает пример-подсказка: формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы</i>	<i>Всплывает пример-подсказка: разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем, игры по типу «Меморин» с психологом, включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом</i>	Гиперссылка: развитие памяти. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития

<p>Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Всплывает пример-подсказка: развитие наглядно-образного и образно-логического, словесно-логического мышления</i></p>	<p><i>Всплывает пример-подсказка: моделирование проблемных ситуаций, формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий, освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</i></p>	<p>Гиперссылка: развитие мышления. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития</p>
<p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Пример-подсказка: формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему</i></p>	<p><i>Пример-подсказка: конструирование в паре со взрослым и сверстником</i></p>	<p>Гиперссылка: развитие восприятия. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития</p>

Теперь появляется возможность разработки индивидуального адаптированного плана, учитывающего возможности индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми. Это восьмая страница конструктора.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• Нет данных Выбрать ответ	• Нет данных	• Нет данных Выбрать ответ	Воспитатели: не указаны Указать
Коррекционно-педагогическая помощь	• Нет данных Выбрать ответ	• Нет данных	• Нет данных Выбрать ответ	Учитель-дефектолог: не указаны Указать
Психологическая помощь	• Нет данных Выбрать ответ	• Нет данных	• Нет данных Выбрать ответ	Психолог: не указаны Указать
Логопедическая помощь	• Нет данных Выбрать ответ	• Нет данных	• Нет данных Выбрать ответ	Логопед: не указаны Указать
Музыкальные занятия	• Нет данных Выбрать ответ	• Нет данных	• Нет данных Выбрать ответ	Музыкальный руководитель: не указаны Указать
Физкультурные занятия	• Нет данных Выбрать ответ	• Нет данных	• Нет данных Выбрать ответ	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: не указаны Указать

Например, адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка) может выглядеть так.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Воспитатели: Лалина Т.К. Иванова И.Н.
Коррекционно-педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию	Учитель-дефектолог: Черемухина О.В.
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сеансы	Психолог: Заброва А.А.
Музыкальные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Игровые сеансы	Музыкальный руководитель: Хайбуллатова Е.С.
Физкультурные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Игровые сеансы	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Мудрова Д.Е.

Как это
выглядит
в ИОП?


Этот модуль желательно согласовать с заключением ПМПК, рекомендациями ППК и статьями экономических расходов (у бухгалтера или экономиста учреждения) в соответствии с перечнем ведомственных услуг.

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Структура четвертого раздела: программа сотрудничества с семьей



На девятой странице конструктора размещена программа сотрудничества с семьей. Она оформляется в виде таблицы, в столбиках которых нужно выбрать несколько вариантов описания мероприятий. Первый — задачи — и последний столбик — сроки и ответственные — формально заполнен, поэтому его можно будет подправить после сохранения всего документа.



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

[Назад](#)

Сохранить

Отмена

Завершить год

[Назад](#)
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
[Вперед](#)

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизации их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дискуссионно-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<input type="checkbox"/> Родительские собрания <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы <input type="checkbox"/> Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Нет данных <div style="background-color: #007bff; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">Выбрать ответ</div>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед

IV. Программа сотрудничества с семьей

Как это выглядит
в индивидуальной
АОП?


Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Тематические встречи 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы адаптационной площадки на прогулке Введение гостевого режима в группе 	В течение года Тьютор, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Тематические встречи 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

По окончании заполнения раздела нужно его сохранить.

Структура пятого раздела КИМП: мониторинг индивидуального развития.

- Промежуточный мониторинг.
- Итоговый мониторинг по ААОП.
- Экспертная оценка результатов КР специалистами.
- Профиль освоения АООП.
- Лист согласования и контроля.

В программе есть мониторинг индивидуального развития, созданный на основе целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и ПрАООП для соответствующей категории детей с ОВЗ. Это десятая страница «дорожки» КИМП.



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	Нет данных Выбрать ответ		
ОО «Познавательное развитие»	Нет данных Выбрать ответ		

Он отражает достижение данных ориентиров в младшем (первый этап реализации), среднем (второй) и старшем (третий) дошкольном возрасте. Благодаря этому можно отразить динамику обучаемости и воспитуемости ребенка за весь период освоения индивидуальной АООП. Кроме того, есть градация данных на начало, середину и конец года по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

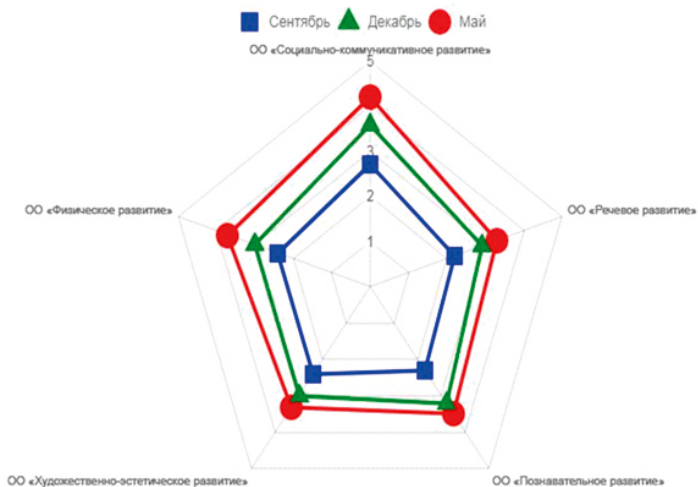
V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Как это выглядит
в
индивидуальной
АОП?


Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО «Познавательное развитие»			3
ОО «Речевое развитие»			2.8
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.9	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ИОП дошкольного образования			

5.1 Динамика за год



Эти же данные, в зависимости от задач коррекционно-развивающей деятельности, находят свое отражение в аттестационном портфолио педагога.

Завершает данный раздел лист согласования и контроля. Данные сюда поступают из «Общих сведений о ребенке».



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2019 г. (4 года)

Назад

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

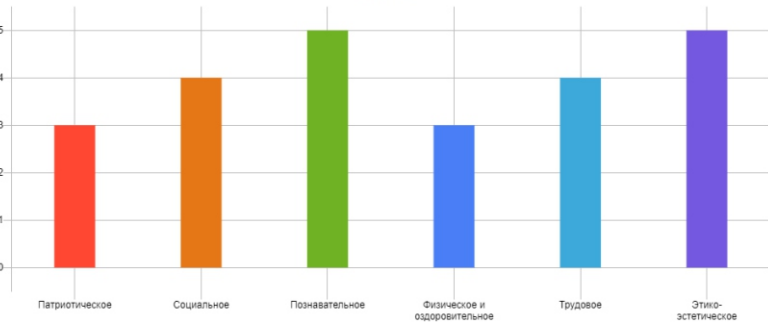
10

11

Вперед

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	<input checked="" type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0
--------------------	--------------------	---	--

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи



Сфера	Удовлетворенность (из 5)
Патриотическое	3
Социальное	4
Познавательное	5
Физическое и оздоровительное	3
Трудовое	4
Этико-эстетическое	5

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист: _____ ФИО: _____

Воспитатели: не указаны

Педагог-психолог: не указаны

Специалист коррекционного профиля (логопед): не указаны

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): не указаны

С результатами работы за год ознакомлен(ы): _____

Родители: _____

После заполнения всей индивидуальной АОП она сохраняется (зеленая кнопка, «Сохранить как *.docx») и скачивается как текстовый документ на тот компьютер, в который вставлена флешка.



Предназначен такой электронный конструктор индивидуальной АОП для использования в работе педагогов-психологов и воспитателей, учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Связанный с ним программно-дидактический комплекс работает автономно на компьютере пользователя, не требуя подключения к сети Интернет. Также игры и упражнения комплекса отлично зарекомендовали себя в работе с интерактивными досками. Это позволяет использовать интерактивные игры как в кабинете специалиста коррекционного профиля, так и на большом экране в помещении дошкольной группы.

Комплекс дополняется набором печатных материалов от компании «Мерсибо», что значительно облегчает труд дефектологов и логопедов, позволяя современными средствами добиваться результатов в работе гораздо быстрее и эффективнее.

Апробация комплекса проходила на базе дошкольных отделений Школы на проспекте Вернадского и Школы № 1529 имени А. С. Грибоедова г. Москвы и подтвердила его ресурсные потенциалы в работе специалистов коррекционного профиля.





Для заметок



mersibo.ru

© ООО «Мерсибо» 2023