

# КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Для специалистов  
коррекционного профиля

С учетом  
ФАОП 2023





# Оглавление

---

1. Описание продукта.....	2
2. Системные требования.....	3
3. Установка программы .....	4
4. Ограничения по работе с программой .....	5
5. Запуск программы .....	6
6. Работа с программой .....	7

### Конструктор РП специалистов коррекционного профиля

Под ред. Н.В. Микляевой<sup>1</sup>

*Рабочая программа специалиста коррекционного профиля является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста. При этом, рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности учителя-дефектолога (в том числе, работающего в должности тьютора) и учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, учителя-сурдопедагога и учителя-логопеда. На ее разработку, в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», отводится от 6 до 40 часов. Естественно, что этот процесс хотелось бы оптимизировать.*

**Конструктор рабочей программы позволяет создавать макет пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа, соотнося его с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

<sup>1</sup> Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова и экспериментальная группа по апробации КРП (учителя-дефектологи: Ефремова Т.И., Дегтерева И.Ю., Зубкова Н.А., Рикунова Л.П., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю. и др.; учителя-логопеды: Коржевина В. В., Селиванова М. Е., Редькина Е. Ю., Перова М. В., Досекина И. В., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. и др.)



## Системные требования

---

Для использования Конструктора РП требуется:

- компьютер под управлением Windows 8, 10, 11;
- USB-порт;
- монитор с разрешением не меньше 1280 на 1024;
- клавиатура, мышь или тачпад;
- принтер (для печати документа).



Установку USB-носителя (флешку) можно произвести на несколько компьютеров. Однако запуск программы и работа с ней возможны только на том компьютере, в USB-порт которого вставлена флешка с программой.

Порядок установки:

- 1) Вставьте флеш-носитель в USB-порт Вашего компьютера. Автоматически запустится программа-установщик. Если программа не запустилась, то откройте в *Проводнике* флеш-носитель и запустите программу *Setup.exe*.
- 2) Далее следуйте инструкциям программы-установщика. Папка установки программы должна иметь название, написанное латинскими буквами.
- 3) После установки программы, она автоматически запустится. Если запуск не произошел, запустите программу, щелкнув дважды по ярлыку программы на *Рабочем столе*, или запустите ее из *Проводника*.
- 4) Программа защищена от нелегального копирования. Поэтому при первом запуске происходит установка специализированных драйверов. Следуйте инструкциям программы-установщика.
- 5) После проверки наличия флешки в USB-порте, программа запускается.

## Ограничения по работе с программой

---



Обратите внимание!

1. Программа будет запускаться только при вставленном в USB-порт флешки с программой.
2. Возможны затруднения при запуске программы при наличии на компьютере вредоносных программ, программ-эмуляторов, повышенной активности антивирусных и других защитных программ. В данном случае обратитесь к Вашему системному администратору.

### **Внимание!**

Компания-разработчик не несет ответственности за невозможность запуска или нормального функционирования программы из-за действия (или бездействия) третьих программ, установленных на компьютере пользователя. Компания-разработчик не несет ответственности при невозможности запуска или работы при наличии механических повреждений носителя с программой, возникших по вине пользователя. Гарантийный срок бесплатной замены USB-носителя (флешки) является 1 (один) год с момента приобретения программы «Конструктор РП».



После загрузки установочных данных с флешки, на рабочем столе появляется ярлык. При клике на него открывается конструктор. Можно кликнуть в любом месте экрана мышкой. Заставка пропадет, можно работать.

### 1 этап: ввод установочных данных

Конструирование начинается с ввода установочных данных.

Для этого сначала создаем кабинет педагога. Кликаем мышкой на кнопку «Добавить педагога».



Конструктор рабочих программ

Показать все

Добавить педагога

В кабинете педагога указываем его должность. Отмечаем штатный это сотрудник или совместитель, на сколько ставок работает. Кабинет закрываем, данные сохраняем.

Благодаря этому действию, появляется возможность связать между собой данную программу с **КИМПом** (конструктором индивидуальных маршрутов и программ, аттестационным портфолио педагога) и **Генератором логопедических знаний**.



Педагог

Должность: Воспитатель

▼ Изменить

Список педагогов

Заполнить

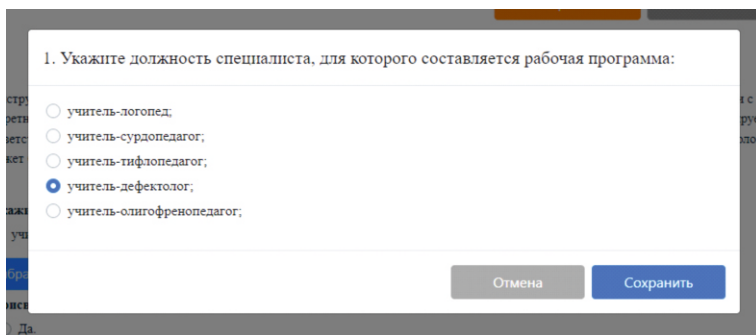
Сохранить как файл

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Далее, переходим к вводу установочных данных.

Они заполняются на первом шаге (подсвечивается голубым цветом) горизонтальной ленты-«дорожки», обозначающей ход и этап, стадию проектирования. Вся «дорожка» – это путь, который нужно пройти, чтобы полностью сконструировать рабочую программу специалиста. Если какие-то данные не будут заполнены на первом шаге, то следующие шаги будут подсвечиваться серым (т.е. не смогут открыться, так как для их работы будет недостаточно данных), а если заполнены до конца – голубым цветом («путь открыт: данных достаточно»).

Первыми установочными данными, предлагаемыми для заполнения, является должность специалиста. Для заполнения нужно кликнуть на голубую кнопку «Выбрать ответ» и выбрать мышкой нужную специальность. Затем данные сохраняются (клик на кнопку «Сохранить» во всплывающем окне).



1. Укажите должность специалиста, для которого составляется рабочая программа:

- учитель-логопед;
- учитель-сурдопедагог;
- учитель-тифлопедагог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-олигофренопедагог;

Отмена Сохранить

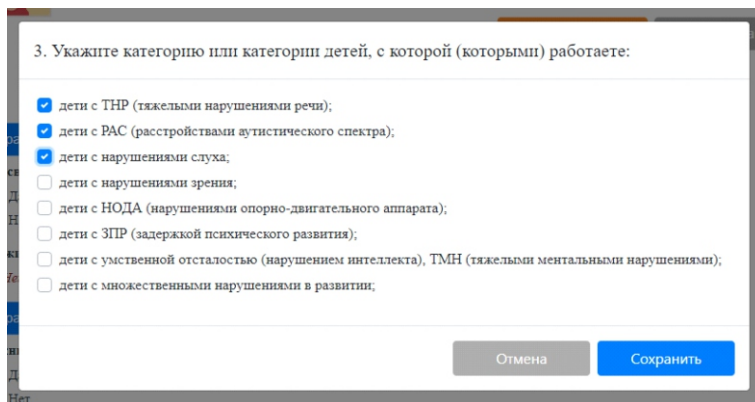
После кликом в соответствующей графе фиксируется информация, имеется ли у ребенка статус ОВЗ.

## 2. Присвоен ли детям/ребенку статус ОВЗ?

- Да.
- Нет.



Затем, так же как и в первом случае, определяется и фиксируется категория детей, профильная для специалиста. При этом конструктор также имеет возможность закрепить за специалистом несколько категорий детей дошкольного возраста.



3. Укажите категорию или категории детей, с которой (которыми) работаете:

- дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- дети с РАС (расстройствами аутистического спектра);
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- дети с ЗПР (задержкой психического развития);
- дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями);
- дети с множественными нарушениями в развитии;

Отмена Сохранить

Если для этой категории детей будут нужны не только шаблоны, но и заполненные образцы планирования по программе, регламентам и др., то нужно следующим действием это отметить.

#### 4. Нужны ли вставки с образцами регламентов работы и планирования?

- Да.  
 Нет.

*Такие образцы есть для специалистов, работающих на дошкольных группах, и для учителей-дефектологов, и логопедов пунктов и кабинетов (если вы работаете вне структурного подразделения, то тоже выбираете данный вариант).*

Затем заполняются установочные данные про возрастную категорию детей.



#### 5. Для какой возрастной группы (возраста) нужны образцы:

- для младшего дошкольного возраста;
- для среднего дошкольного возраста (средняя группа (4-5 лет));
- для старшего дошкольного возраста;

#### Для старшего дошкольного возраста:

- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе (6-7 лет) группа;

Затем, заполняются установочные данные про условия работы.



6. В каких условиях Вы работаете:

- в условиях дошкольной группы (полного или неполного дня – ГКП);
- в условиях кабинета, пункта;

В условиях дошкольной группы:

- общеразвивающей направленности;
- комбинированной направленности;
- компенсирующей направленности;

Заканчивается данный раздел конкретизацией условий работы специалиста и включением/не включением в них условий формирования интерактивного образовательного пространства (с использованием игр «МЕРСИБО»).

7. Планируется ли использование компьютерных игр и упражнений ООО «Мерсибо» и загрузка описания интерактивного сопровождения проекта?

- Да.
- Нет.

Если Вы не планируете использовать в работе интерактивные игры и упражнения от компании «Мерсибо» (на дисках, флешках или на портале), выберите в данном пункте «Нет».

Теперь нужно сохранить результаты нашей работы, нажав на оранжевую кнопку «Сохранить» над лентой-дорожкой конструктора.

## 2 этап: конструирование целевого раздела программы

*Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.*

Целевому разделу посвящены 2-й и 3-й шаги на ленте-дорожке конструктора.

Сначала заполняется **титульный лист рабочей программы**.

Назад 1 **2** 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперёд

«Согласовано» «Утверждаю»

?  приказ от  №

Протокол от  №  ?

Рабочая программа учителя-дефектолога

ФИО специалиста

- первой младшей группы  второй младшей группы  средней группы  старшей группы
- подготовительной к школе группы
- общеобразовательной направленности  комбинированной направленности  компенсирующей направленности

логопедического пункта (кабинета)  дефектологического пункта (кабинета)

лекотеки

?

Затем автоматически генерируется содержание будущей рабочей программы. В нужные места конструктор уже вставил наименование должности педагога.

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *2.1. Диагностическая работа*

### *2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми*

#### *2.2.1. Комплексирование программ*

#### *2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы*

#### *2.2.3. Перспективное и календарное планирование*

### *2.3. Организационно-методическая работа*

### *2.4. Работа с педагогами*

#### *2.4.1. План работы с педагогами*

#### *2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами*

### *2.5. Работа с родителями*

#### *2.5.1. Планирование задач и содержания*

#### *2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей*

### *2.6. Оснащение кабинета*

### *2.7. Повышение профессиональной квалификации*



### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

*3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение*

*3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды*

*3.3. Организационные условия*

*3.3.1. График работы учителя-дефектолога*

*3.3.2. График организации образовательного процесса*

*3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности*

*3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей*

*3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия*

*3.5.1. Адаптированный учебный план*

*3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности*

*3.5.3. Циклограмма рабочей недели*

*3.5.4. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда*

*3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы*

*3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности*

*3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

### 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Затем наступает очередь **Пояснительной записки**. Здесь потребуется наше вмешательство. Кликаем мышкой на оранжевую кнопку «Заполнить».

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от [redacted] года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Среди нормативно-правового обеспечения программы открывается панель для ввода наименования образовательной организации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения:  
[redacted]
- Положение о *группе компенсирующей (комбинированной) направленности*;

Затем дается определение рабочей программы специалиста, перечень ее функций из стандарта профессиональной деятельности. Автоматически генерируются две схемы-иллюстрации.

Заканчивается пояснительная записка конкретизацией направлений коррекционно-педагогической работы специалиста: нужно отметить все блоки или выбрать актуальные для специалиста.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

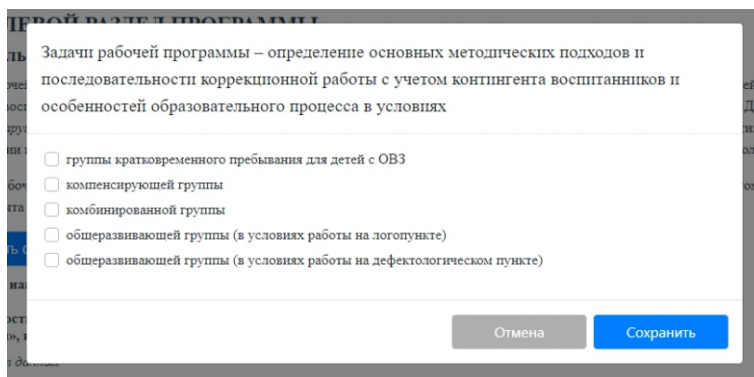
- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Далее переходим к конструированию **Целевого раздела программы**.

*Цель и задачи* работы генерируются автоматически.

В задачах необходимо выбрать условия, при которых осуществляется образовательный процесс:



*Направления работы* конструируются на основе Примерной АООП для детей с ОВЗ (заданной категории) раннего и дошкольного возраста: от диагностического до коррекционного. При этом нужно кликать на голубую кнопку «Выбрать ответ» и во всплывающем окне выбирать варианты конкретизации трудовых функций. Затем данные сохраняются, благодаря голубой кнопке «Сохранить».

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- другое

Отмена Сохранить

Далее переходят к соотношению выделенных направлений работы и образовательных потребностей детей с ОВЗ. По очереди, среди направлений профессиональной деятельности отмечается специфика особых образовательных потребностей групп или группы детей, с которыми работает специалист. Все потребности из классификатора при этом отмечать не нужно.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- шадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого,

Отмена Сохранить



Потом идет перечень *принципов и подходов* к реализации рабочей программы. Они конкретизируются благодаря упоминанию ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программы.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич.
- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» / Автор Н.М. Крылова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хитлуной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.Н. Бабавой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Крашова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронova.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Бельзович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдшмевa.

Специфические принципы перечисляются на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип урневовой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

Добровольная группа

Специальные принципы берутся из методик воспитания и обучения детей с ОВЗ.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушениями в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – тактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- другое

**Каждый раз выбор осуществляется по алгоритму:**

-голубая кнопка «Выбрать ответ»;

-клики мышкой на нужные варианты во всплывающем окне (если их недостаточно, то нужный вариант можно впечатать внизу в открытом окошке);

-голубая кнопка «Сохранить».

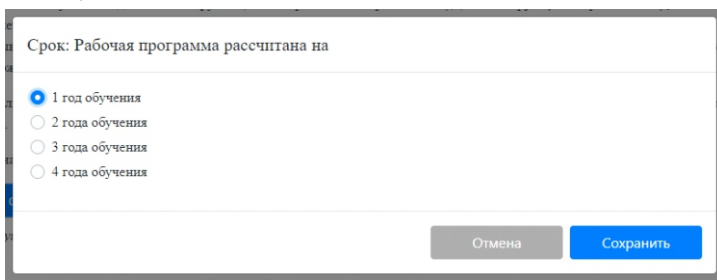
Все перечисленные принципы реализуют индивидуальный подход к детям с ОВЗ. Поэтому теперь логично описать специфику здоровья воспитанников: сначала в окошке указывается число детей, охваченных работой специалиста. Затем заполняется таблица с указанием групп здоровья и диагнозов воспитанников (на основании заключений ПМПК и медицинских справок из районной поликлиники). Строчки с возрастными группами заполняются на основе Установочных данных.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	II	III	IV	ЗПР	ТНР	РАС		СДВГ	УО	Аутизм
Подготовительная к школе группа	10	3	2	12	2	1		4	2	1

Следующая таблица, с возрастными и психолого-педагогическими характеристиками детей, генерируется автоматически на основе установочных данных и их соотношения с примерными основными общеразвивающими и адаптированной образовательными программами.

Затем описываются *этапы, сроки, механизмы* реализации рабочей программы.

Сначала указывается, на сколько лет обучения рассчитана рабочая программа специалиста (соотносится с АООП группы и учреждения). Этапы генерируются автоматически.



Срок: Рабочая программа рассчитана на

1 год обучения

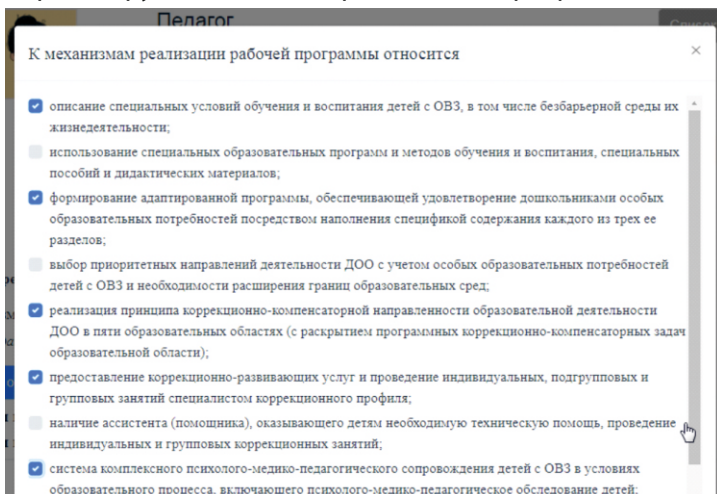
2 года обучения

3 года обучения

4 года обучения

Отмена Сохранить

Потом конкретизируется механизм реализации программы.



К механизмам реализации рабочей программы относится

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения специфичной содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

Соответствующий ему алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми генерируется автоматически.

По окончании заполнения второго шага нужно сохранить все сделанное, нажав на оранжевую кнопку «сохранить», над лентой- дорожкой конструктора.

[Сохранить](#) [Отмена](#)

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

	Анализ качества и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

Переходим на третий шаг конструктора, кликнув по ленте-дорожке мышкой. Она окрашивается голубым цветом. Кликаем на оранжевую кнопку «Заполнить».

[Аналитический отчет](#) [Заполнить](#) [Сохранить как доск](#)

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), РАС (расстройствами аутистического спектра), нарушениями слуха такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизируем возраст, если это требуется в данном учебном году, или оставляем несколько возрастных групп, если работаем с ними одновременно.

**Выберите, какой возраст оставить дальше:**

- Средний дошкольный возраст.
- Старший дошкольный возраст.

Далее относительно образовательных областей, связанных с реализацией профессиональных интересов специалиста, конкретизируем цели и результаты профессиональной деятельности с воспитанниками к концу освоения адаптированной образовательной программы (в каждом возрастном периоде). Все результаты формулируются через действия детей.

В области социально-коммуникативного и речевого развития:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Далее есть возможность осуществить вставку с описанием целевых ориентиров для детей со сложной структурой дефекта, посещающих ГКП «Особый ребенок»

Нужна ли вставка с описанием целевых ориентиров для детей со сложным дефектом, посещающих ГКП «Особый ребенок»?  
Будет использован образец ГБОУ детского сада комбинированного вида №41 г. Санкт-Петербурга.

Да.  
 Нет.

По окончании действий кликаем на оранжевую кнопку «Сохранить» над лентой-дорожкой конструктора.

## 3 этап: конструирование содержательного раздела программы

*Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень вариантов для комплексования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, шаблоны и образцы перспективного и календарного планирования, примеры оформления планов организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.*

Данный раздел программы расположен на 4-6 шагах ленты-дорожки конструктора.

Для того, чтобы начать работу, нажимаем на 4 шаг и кликаем на кнопку «Заполнить».



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с *ТНР (тяжелыми нарушениями речи)*, *РАС (расстройствами аутистического спектра)*, *нарушениями слуха* включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Сразу же автоматически генерируется таблица с содержанием *диагностической работы* на логопедическом (дефектологическом) пункте или в дошкольной группе.

Описание коррекционно-развивающей работы начинается с *комплексования программы воспитания и обучения детей с ОВЗ*.

Они подбираются сразу же под нужную категорию воспитанников.

Сначала указываются примерная адаптированная (под категорию детей с ОВЗ, автоматически) и адаптированные вариативные примерные общеобразовательные программы, имеющие гриф ФИРО (нужно указать, поставив галочку).

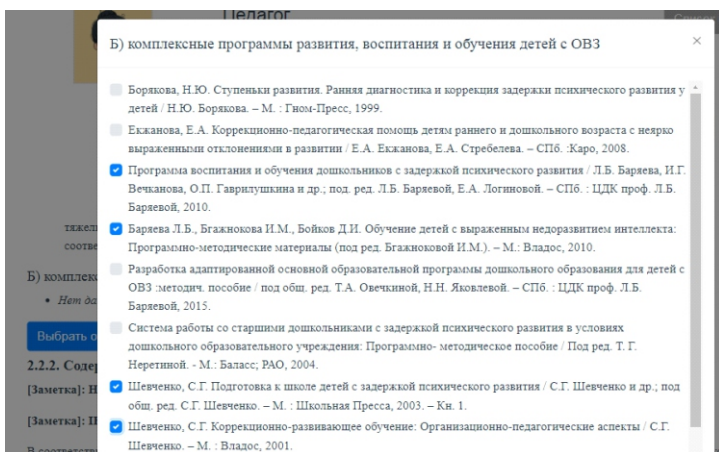
## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, Ф3 №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ *ПрАООП ДО для глухих детей, ПрАООП ДО для слабослышащих и поздноголохлых детей, ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с РАС.*

Затем указываются комплексные программы.



Затем проектируется примерное *содержание коррекционно-развивающей работы с детьми*. Это происходит автоматически. Для сохранения данных и всей страницы нужно нажать над лентой-дорожкой оранжевую кнопку.

Сохранить

Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Переходим на ленте на 5 шаг, кликнув на него мышкой. Нажимаем на оранжевую кнопку «Заполнить».



Здесь идет проектирование содержания работы. Если в установочных данных были запрошены образцы, то планы автоматически вставляются под нужный возраст и категорию детей.

*Часть из них будет избыточно, если запросы специалиста были слишком широкие (несколько возрастных групп, категорий детей, организация работы, как с группой, так и с разновозрастным контингентом пункта и др.), поэтому после скачивания готового проекта программы ненужные образцы можно будет удалить.*

Если такие образцы не требуются, то вставляются шаблоны – пустые таблицы. Например:

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
<input type="text"/>	<input type="text"/>
- +	
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
<input type="text"/>	<input type="text"/>
- +	
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
<input type="text"/>	<input type="text"/>
- +	





План индивидуальной психокоррекционной работы на 20\_\_/20\_\_ уч. год

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1			
2			
3			



В первую очередь, генерируются таблицы для групповой (подгрупповой), а затем – индивидуальной работы. Сначала это касается перспективного, а затем – календарного планирования непосредственной образовательной деятельности с детьми.

Календарно-тематическое планирование на неделю и день. По умолчанию вставляется один шаблон календарно-тематического планирования занятий. Чтобы вставить дополнительно шаблоны для заполнения, нужно указать их кол-во в вопросе под таблицей.

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование занятий по

4		
№	Тема занятий:	Задачи
1		



Сколько шаблонов добавить?

• 4

Выбрать ответ

Календарно-тематическое планирование занятий по

№	Тема занятий:	Задачи
1		



Также, на протяжении 5 шага, будет ряд вопросов-уточнений по вставкам различных образцов.

Нужна ли вставка с образцом годового плана работы по ГКП «Особый ребенок»? Использован образец ГБОУ "Школы № 1474" г. Москвы (отв. Рел. – Н.А. Зеленская).

Да.

Нет.

Нужны ли примеры планирования для групп кратковременного пребывания «Особый ребенок»?

- Да.  
 Нет.

Планирование коррекционно-развивающих занятий в ГКП «Особый ребенок» 3-7 лет

*Календарно-тематическое планирование для групп кратковременного пребывания дифференцировано по возраст (использованы образцы из опыта работы С.А. Смирновой, на основе программы Е.А. Елжановой, Е.А. Стребелевой "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта").*

Для какого возраста нужны примеры планирования для групп кратковременного пребывания «Особый ребенок»?

- 3-5 лет, 1 год обучения;  
 5- 6 лет, 2 год обучения;  
 6-7 лет, 3 год обучения;

По окончании работы нажимаем на оранжевую кнопку над лентой-дорожкой и сохраняем данную часть рабочей программы.

Переходим на 6 шаг, кликая на него мышкой на дорожке конструктора. Переходим к части содержания профессиональной деятельности, которая касается *организационно-методической работы*. Нажимаем на оранжевую кнопку «Заполнить».



### 2.3. Организационно-методическая работа

Автоматически генерируется общая таблица, отражающая специфику планирования данного вида работ.

Вставляются таблицы:

- с годовым планированием работы с педагогами;
- с другими специалистами.

*Эти таблицы предполагают руководящую роль специалиста в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.*

Отдельно проектируются таблицы, отвечающие:

- за планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами;
- за событийно-ориентированное планирование совместной образовательной деятельности с детьми на основе комплексного сопровождения воспитанников

*Здесь специалист выступает «на равных» с другими членами педагогического коллектива.*

Затем автоматически генерируются шаблоны таблиц, характеризующие содержание профессиональной деятельности педагога в рамках:

- планирования задач и содержания работы с семьями воспитанников;
- оснащения кабинета;
- повышения профессиональной квалификации.

Все данные необходимо сохранить.

*Их можно будет скорректировать, если необходимо, позднее, на этапе работы с готовым проектом рабочей программы.*

Сохранить

Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

#### **4 этап: конструирование организационного раздела программы**

*Организационный раздел дает описание вариантов создания «безбарьерной» среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (паспорт кабинета специалиста и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды. Здесь есть возможность комплексного описания организационных условий работы специалиста: от составления графика работы и организации образовательного процесса, составления годового плана профессиональной деятельности до генерирования таблиц с методическим обеспечением рабочей программы и образовательных областей. Отдельным блоком генерируется описание учебно-методических и организационно-методических условий работы специалиста: программа предлагает шаблоны и дает образцы готовых адаптированных учебных планов, планов непрерывной образовательной деятельности, циклограмм рабочей недели, регламентов реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (листов занятости) педагогов.*

Затем описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы, специфика участия специалиста в системе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, его система сотрудничества с семьями воспитанников, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

Организационному разделу рабочей программы посвящены 7 – 11 шаги ленты-дорожки конструктора. Переходя к нему, кликаем на 7 шаг и нажимаем на кнопку «Заполнить».



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

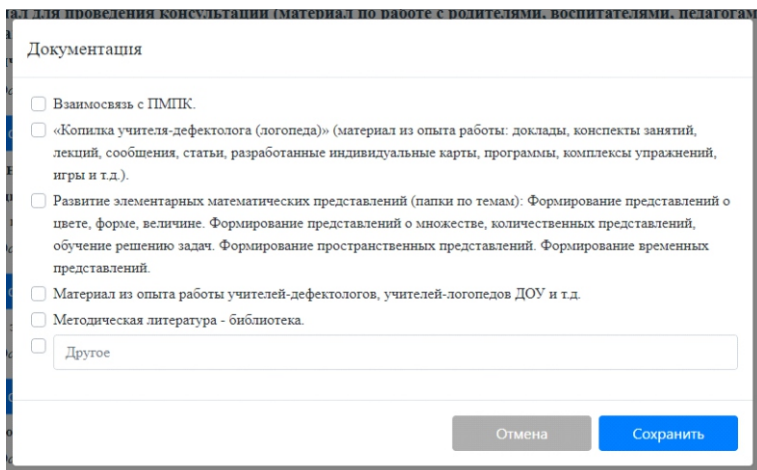
Сначала идет описание *материально-технических* условий (предметно-развивающая среда кабинета) реализации программы. После перечня зон в кабинете специалиста дается характеристика *документационного обеспечения*.

#### 1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация *учителя-дефектолога* образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).

Выбрать ответ

Отдельно описывается блок методической документации.



Документация

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.
- Другое

Отмена Сохранить

Затем систематизируется *наглядно-дидактический* материал, распределенный по блокам.

## 5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

**Коррекция и развитие психомоторных функций:**

- Нет данных

Выбрать ответ

**Коррекция эмоциональной сферы:**

- Нет данных

Выбрать ответ

**Развитие познавательной деятельности:**

- Нет данных

Выбрать ответ

**Формирование высших психических функций:**

- Нет данных

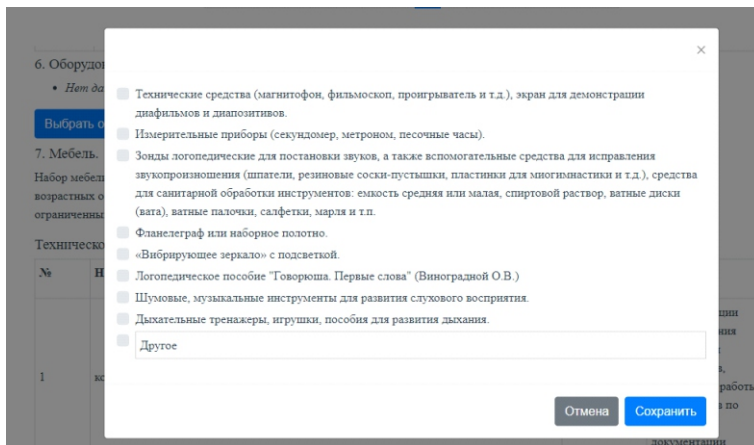
Выбрать ответ

**Развитие коммуникативной деятельности:**

- Нет данных

Выбрать ответ

Затем генерируется общая характеристика *оборудования*, соответствующего образовательным потребностям нужной категории детей. Специальная характеристика создается под руководством специалиста.



Потом переходят к описанию *мебели кабинета специалиста*.

## 7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Различные балансиры.

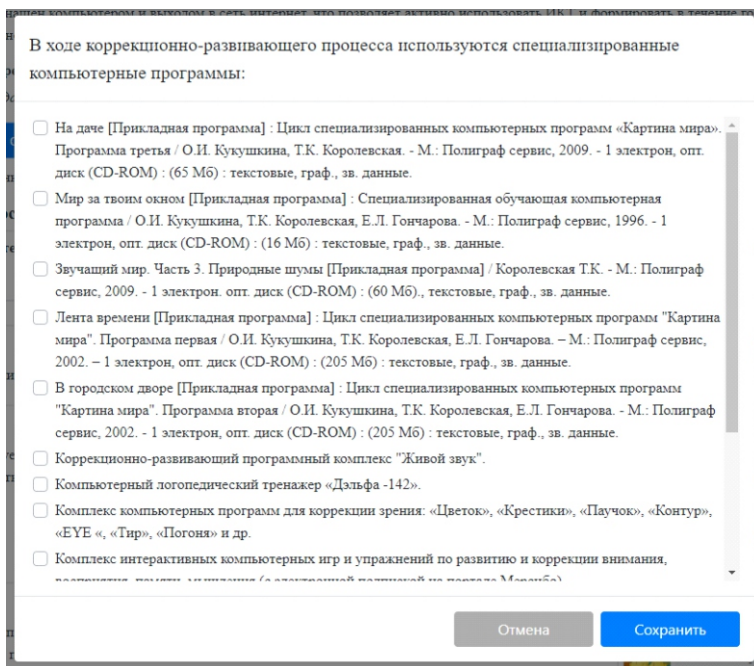
Выбрать ответ

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблицы.

Рабочее место специалиста

	Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
Скрыть	1	Журнальный стол	<input type="text"/>
Скрыть	2	Интерактивная панель	<input type="text"/>
Скрыть	3	Картотека на имеющиеся пособия	<input type="text"/>
Скрыть	4	Компьютер педагога с периферией Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	<input type="text"/>

Заканчивает описание вариативный модуль: «*интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды*» (его может не быть в рабочей программе).



В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- На даче [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (65 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб), текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Коррекционно-развивающий программный комплекс "Живой звук".
- Компьютерный логопедический тренажер «Дельфа -142».
- Комплекс компьютерных программ для коррекции зрения: «Цветок», «Крестики», «Паучок», «Контур», «EYE», «Тир», «Погоня» и др.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, развитию памяти, развитию (составление) рассказов на основе Мадриба)

Отмена Сохранить

Каждое действие сопровождается нажатием на кнопку «Сохранить».

Потом переходят к характеристике **организационных условий** реализации программы.

### 3.3. Организационные условия

#### 3.3.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на

учебный год

В открытом окне впечатывается учебный год.

Генерируется таблица с графиком работы специалиста.  
Продолжительность времени работы можно скорректировать.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с <input type="text" value="09:00"/>
	по <input type="text" value="13:00"/>

Далее генерируются автоматически:

- график организации коррекционно-развивающего процесса;
- таблица с годовым планом профессиональной деятельности (организационный план, с мероприятиями).

Готовый текст нужно сохранить. Изменять его можно будет на следующем этапе работы.

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Следующий, 8 шаг ленты-дорожки связан с характеристикой методического обеспечения рабочей программы.

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<input type="button" value="Скрыть"/>	1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
<input type="button" value="Скрыть"/>	2	Н.С. Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
<input type="button" value="Скрыть"/>	3	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015



Из рекомендованных нужно будет оставить те методические пособия, которыми располагает специалист. Если же он хочет убрать что-то, то кликается кнопка «Скрыть». Вся строчка с указанной книгой автоматически убирается из таблицы.

ОО «Познавательное развитие»

	№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Показать</b>	1	Шевелев К В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
<b>Скрыть</b>	2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019

Если нужно добавить какое-то пособие, то внизу таблицы нажимается кнопка-кружок с «+» и в печатывается текст в открывающемся окошко.

Так же работаем с таблицами наглядного и демонстрационного материала, тетрадями для самостоятельной работы. Материал сгруппирован под нужную категорию детей и отражает обзор литературы за последние 10 лет.

<b>Скрыть</b>	6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
<b>Скрыть</b>	7	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021
	8				
	9				



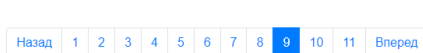
Окончив данную работу, нажимаем на оранжевую кнопку «Сохранить» над лентой-дорожкой конструктора.

**Сохранить**    Отмена

Назад   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   Вперёд

Переходим к 9 шагу ленты, кликнув на него мышкой и нажав на кнопку «Заполнить».

Конструктор предлагает нам описать **учебно-методические и организационно-методические условия** реализации рабочей программы. Начинаются они с проектирования адаптированного учебного плана.



### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Образовательные области	Образовательные модули	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	СОД и ОД в режимных моментах
Познавательное развитие	ФИКМ	1 ×	1 ×
	ФЭМП	1 ×	1 ×

Для этого в таблице впечатываются:

- названия образовательных и коррекционных модулей;
- затраты на связанные с ними виды занятий: в виде непосредственной (НОД) и совместной (СОД) образовательной деятельности.

Данные берутся из примерных программ, комплексных программ воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Они соотносятся с нормативами времени, указанными в СанПиНах для дошкольных образовательных организаций.

В таблице, внизу, при этом указывается общее количество НОД и СОД, связанное с реализацией АООП для детей с ОВЗ. Эти данные можно дополнить описанием вариативной части реализации образовательной программы с детьми (нажав на голубой кружок со знаком «+»).

Физическое развитие			
Всего	12	5	
Вариативная часть			[-] [+]

Для самопроверки и самокоррекции конструктор ниже предложит образец заполнения такого адаптированного учебного плана.

Затем конструктор перейдет к проектированию плана непрерывной образовательной деятельности и циклограммы рабочей недели.

### План непрерывной образовательной деятельности (для дошкольных групп)

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел



### Циклограмма рабочей недели

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн			
вт			

По окончании работы нужно нажать на оранжевую кнопку над лентой-дорожкой, сохранить сделанное.

Далее переходим к 10 шагу конструктора. Кликаем мышкой на цифру 10 на ленте-дорожке, нажимаем на оранжевую кнопку «заполнить». Открывается часть конструктора, связанная с проектированием **регламента коррекционно-развивающих мероприятия.**

Сохранить
Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

**3.5.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста**

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)**

**Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)**

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормируемую часть не входит, идет внакладку на нормируемую часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов

Автоматически вставляется таблица с соотношением нормированной части рабочего времени и ставкой специалиста.

Далее генерируется таблица дифференцированного регламента конкретного специалиста.

Если специалист работает на **группе**, то регламент соотносится с видами занятий с детьми, включая индивидуальные и групповые НОД и реализацию АООП в виде СОДов и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в режимных моментах (включая перерывы).

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)
--	---	--	--

Сначала указываются объемы времени в минутах, отведенные на индивидуальные и групповые занятия в неделю. Конструктор пересчитывает это время в данные на год.

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультирование
		Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)		
Дошкольная группа (на 1 ставку)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю	В неделю	В неделю	по 4 часа на ребенка
		?	?		
		<input type="text"/>	50		
		x	x		
	В год на ребенка	В год на ребенка	В год на ребенка		
		30ч			
	?	30ч			40 часов + 3,75 группового сопровождения
	<input type="text"/>				
	x				

Когда ниже потом указывается число детей в группе, конструктор автоматически рассчитывает норматив времени, отведенного на СОД в течение года – на группу детей, а затем делает вставку выше – на одного ребенка.

Дошкольная группа (на 1 ставку)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю	В неделю	В неделю	по 4 часа на ребенка
		?	?	1ч 30мин	
		<input type="text"/>	50		
		x	x		
	В год на ребенка	В год на ребенка	В год на ребенка		
		30ч	57ч 30мин		
	?	30ч	690ч		40 часов + 3,75 группового сопровождения
	<input type="text"/>				
	12				
	x				

Благодаря этому, оказывается возможным рассчитать лимит времени, отведенного на каждый вид образовательной деятельности и скорректировать результаты в соответствии со ставкой специалиста. Так, в любой момент расчета можно добавить времени на проведение индивидуальных или подгрупповых занятий с дошкольниками и т.д. и добрать часы до ставки. Образцы такого расчета будут даны ниже, под таблицей.

Затем заполняется лист занятости специалиста. В таблицу вставляются данные о том, сколько раз в неделю каждый ребенок получает индивидуальные и групповые занятия (в минутах).

Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт					
1	Иванов П.	ЗПР	20	x		x	20	x		x		40мин
Итого:			20мин		20мин							40мин

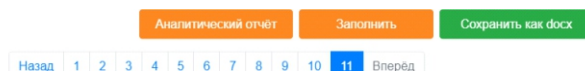
Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт						
1	Иванов П.	ЗПР	20	x		x	20	x	20	x		1ч	Остальная часть рабочего времени
Итого:			20мин		20мин		20мин		1ч			18ч 20мин	

Внизу, под таблицей, конструктор просчитывает общую трудоемкость работы специалиста. Это позволяет скорректировать его нагрузку, если потребуется.

Сохраняем данные, нажав на оранжевую кнопку над лентой-дорожкой.

Далее следует последний 11 шаг конструктора. Кликаем мышкой на 11 и кнопку «Заполнить». Здесь описываются **вариативные формы и методы реализации программы**.



3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы  
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

Схема действий одинакова: в таблице заполняем данные, касающиеся конкретизации форм образовательной деятельности с детьми. Для этого нажимаем на голубые кнопки «выбрать ответ», кликаем мышкой нужное во всплывающем окне, сохраняем (кнопка «сохранить»).

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Совместные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные
• Нет данных	• Нет данных	• Нет данных	• Нет данных
<a href="#">Выбрать ответ</a>	<a href="#">Выбрать ответ</a>	<a href="#">Выбрать ответ</a>	<a href="#">Выбрать ответ</a>

Затем нормируется время образовательной деятельности с детьми.

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий

15 мин.  
 20 мин.  
 25 мин.  
 30 мин.

[Отмена](#) [Сохранить](#)

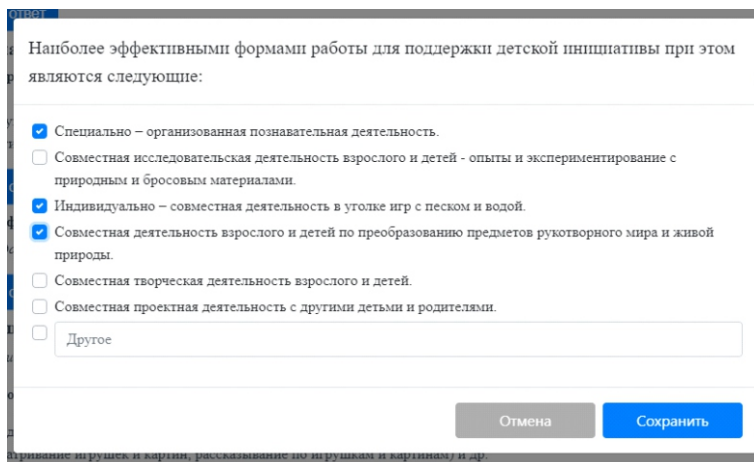
Дается характеристика форм совместной образовательной деятельности с воспитанниками.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

Коммуникативно-речевые практикумы.  
 Коммуникативно-познавательные практикумы.  
 Коммуникативно-художественные практикумы.  
 Практики организации творческой деятельности.  
 Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).  
 Другое

[Отмена](#) [Сохранить](#)

Перечисляются культурные образовательные практики. В частности, связанные с поддержкой детской инициативы и самостоятельности.

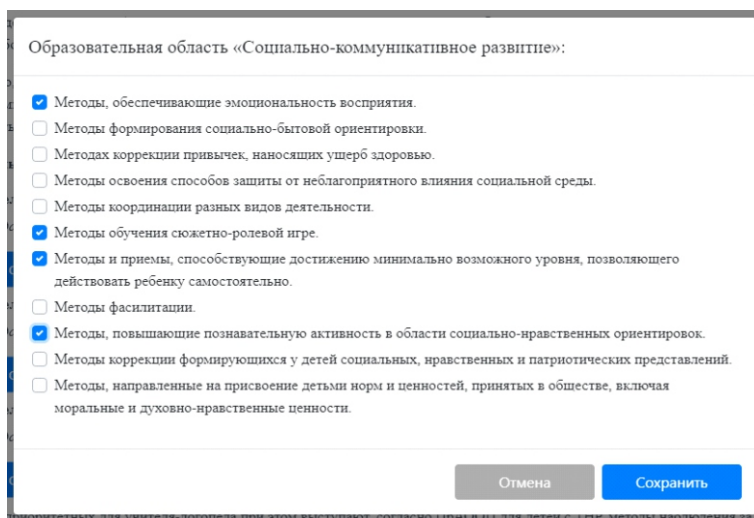


Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.
- Другое

Отмена Сохранить

Далее автоматически генерируется текст, связанный с описанием специфики **общих методов** организации коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками, имеющими ОВЗ (по выбранной категории). Для **специальных методов** запланирован выбор со стороны специалиста.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Отмена Сохранить



После этого автоматически генерируются:

- классификация используемых коррекционно-педагогических технологий (схема);
- схема взаимодействия с педагогами и специалистами в рамках комплексного сопровождения;
- программа и формы сотрудничества с семьями воспитанников.

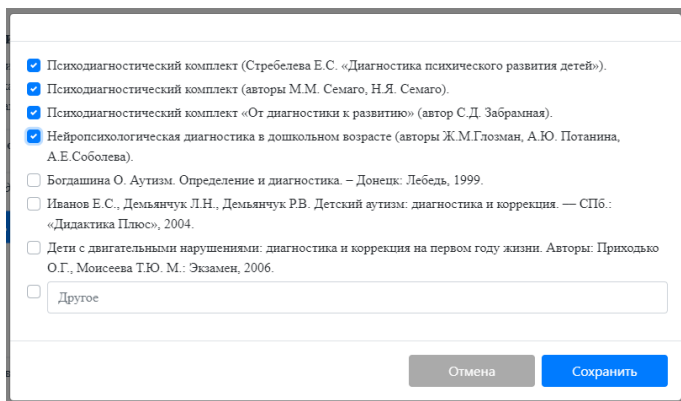
При описании специфики этапов сотрудничества с родителями дается выбор форм взаимодействия с ними.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Отмена Сохранить

Завершает организационный раздел мониторинг индивидуального развития детей. Для этого заполняется специальная таблица с указанием методик диагностики и направлений обследования, вариантов фиксации результатов.



Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).

Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забражная).

Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (авторы Ж.М.Глоzman, А.Ю. Потанина, А.Е.Соболева).

Богданина О. Аутизм. Определение и диагностика. – Донецк: Лебедь, 1999.

Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. — СПб.: «Дидактика Плюс», 2004.


Дети с двигательными нарушениями: диагностика и коррекция на первом году жизни. Авторы: Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. М.: Экзамен, 2006.

Другое

Отмена Сохранить

Данные такого обследования могут быть дополнены через [КИМП](#) мониторингом эффективности освоения детьми АООП дошкольного образования (в профиле педагога).

Результаты проектирования рабочей программы снова сохраняются, благодаря оранжевой кнопке.

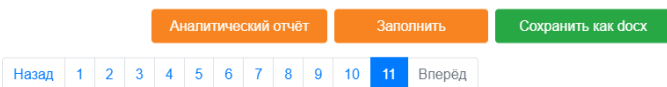


Сохранить Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперёд

## 5 этап: скачивание проекта документа и корректировка программы

Нажимаем на зеленую кнопку «Сохранить как .docx» над лентой-дорожкой конструктора.



Аналитический отчет Заполнить Сохранить как docx

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперёд

Сконструированный документ скачивается на компьютер пользователя (это от 50 до 150 страниц печатного текста) и готов к адаптации, модификации и доработке, в соответствии с конкретными условиями и особенностями профессиональной деятельности учителя-логопеда и дефектолога.

При этом он демонстрирует соответствие профессиональных действий и деятельности специалиста Стандарту профессиональной деятельности педагога-дефектолога и может быть полезен при подготовке к ат-тестации на соответствие занимаемой должности и категории.



Для заметок

---



[mersibo.ru](http://mersibo.ru)

© ООО «Мерсибо» 2023